N° 81-595-MIF au catalogue — N° 015
ISSN: 1704-8893
ISBN: 0-662-76139-1

Document de recherche

Éducation, compétences et apprentissage
Documents de recherche

Travail et formation : Premiers résultats de l'Enquête sur l'éducation et la formation des adultes de 2003

par Valerie Peters

Division de la Culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation
2001 Immeuble principal, Ottawa, K1A 0T6
Téléphone : 1 800 307-3382 Télécopieur : 1 613 951-9040

Toutes les opinions émises par les auteurs de ce document ne reflètent pas nécessairement celles de Statistique Canada

Statistics Canada
Human Resources and Skill Development Canada

Statistique Canada
Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Canada

Éducation, compétences et apprentissage
Documents de recherche

Travail et formation : Premiers résultats de l'Enquête sur l'éducation et la formation des adultes de 2003

Valerie Peters
Statistique Canada

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2004

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Avril 2004

N° 81-595-MIF2004015 au catalogue

Périodicité : Irrégulier

ISSN 1704-8893
ISBN 0-662-76139-1

Ottawa

This publication is available in English upon request (Catalogue no. 81-595-MIE2004015).

Statistique Canada

Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Les opinions exprimées par les auteurs de ce document ne reflètent pas nécessairement celles de Statistique Canada

105-03950/

Comment obtenir d'autres renseignements

Toute demande de renseignements au sujet du présent produit ou au sujet de statistiques ou de services connexes doit être adressée à : Services aux clients, Culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6; téléphone : (613) 951-7608; sans frais : 1 800 307-3382; télécopieur : (613) 951-9040; ou courrier électronique : educationstats@statcan.ca.

Pour obtenir des renseignements sur l'ensemble des données de Statistique Canada qui sont disponibles, veuillez composer l'un des numéros sans frais suivants. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel ou visiter notre site Web.

Service national de renseignements 1 800 263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants 1 800 363-7629
Renseignements par courriel infostats@statcan.ca
Site Web www.statcan.ca

Renseignements sur les commandes

On peut se procurer ce produit n° 81-595-MIF2004015 au catalogue sur internet gratuitement. Pour obtenir un numéro de ce produit, les utilisateurs sont priés de se rendre à http://www.statcan.ca/cgi-bin/downpub/studiesfree_f.cgi.

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois, et ce, dans la langue officielle de leur choix. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui doivent être observées par les employés lorsqu'ils offrent des services à la clientèle. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1 800 263-1136.

Remerciements

Le présent rapport a été préparé par le Centre des statistiques sur l'éducation et Ressources humaines et Développement des compétences Canada. Nous aimerions remercier tous ceux et celles qui ont participé à l'élaboration et la production de l'Enquête sur l'éducation et la formation des adultes de 2003, en particulier l'équipe de la Division des enquêtes spéciales de Statistique Canada. Nous sommes reconnaissants envers de nombreuses personnes dont l'assistance a été essentielle pour la production de ce rapport. Merci en particulier à Martine Lafrenière pour son aide indispensable à la préparation des données présentées dans ce rapport.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Table des matières

1.	Introduction	5
2.	Tendances démographiques relatives à la formation officielle liée à l'emploi	7
3.	Formation non officielle : autoformation	19
4.	La formation et les besoins ou désirs non satisfaits en matière de formation	22
5.	Tendances à long terme relativement à la participation à la formation officielle	26
6.	Conclusion	29
Notes		31
Références		32
Tableaux		33
Annexe 1:	Tableaux standards pour la population totale âgée de 25 à 64 ans participant aux activitiés de formation	39
Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation		
Documents de recherche		64
Index cumulatif		65

N° 81-595-MIF2004035 au Catalogue

1. Introduction

Il a été établi que la capacité et la volonté des adultes de poursuivre leur apprentissage toute leur vie est un élément essentiel de l'avenir économique du Canada. La nécessité d'acquérir de nouvelles compétences a eu une profonde incidence sur les emplois dans la plupart des branches d'activité et professions, si ce n'est dans toutes celles-ci.[1] La tradition veut que les « nouveaux » travailleurs, jeunes adultes et immigrants, faisant leur entrée dans la population active apportent avec eux bon nombre de ces nouvelles compétences. Les tendances démographiques nous indiquent cependant que de plus petites cohortes de jeunes travailleurs se joindront à la population active et que, au fur et à mesure que les travailleurs vieillissent, les possibilités de connaître des pénuries de main-d'œuvre qualifiée augmentent.[2] On estime généralement que le « relèvement » des compétences des travailleurs déjà dans la population active constitue une importante mesure pour faire face à cette situation.

L'Enquête sur l'éducation et la formation des adultes (EEFA) de 2003 a été conçue pour actualiser notre connaissance des activités de formation et d'éducation liées à l'emploi que suivent les Canadiens. Les principaux objectifs de l'EEFA de 2003 étaient de mesurer la participation aux activités d'éducation et de formation liées à l'emploi, d'établir un profil socio-démographique des personnes qui ont participé à ces activités, d'établir un profil des types d'activités de formation ainsi que de la durée, de l'emplacement et des autres caractéristiques de ces activités et d'identifier les obstacles et les premier résultats de la participation aux activités de formation.

Ce premier rapport sur l'EEFA de 2003 porte sur la participation des travailleurs adultes à des activités de formation officielle liées à l'emploi.[3] À la partie 2 du rapport, nous abordons la participation à des activités de formation et d'éducation liées à l'emploi en 2002 (année de référence de l'EEFA) et les changements à cette participation depuis 1997. Les indicateurs présentés ici comprennent un profil des participants à des activités de formation officielle, le type de formation suivie, le nombre d'heures de formation, la durée de la formation et le soutien de l'employeur, le cas échéant. La partie suivante présente de nouvelles données sur l'autoformation, ou formation non officielle, liée à l'emploi. À la section 4, nous examinons les caractéristiques des participants et des non-participants qui ont indiqué ne pas avoir suivi toute la formation souhaitée ou nécessaire en 2002. Enfin, la dernière partie porte sur les tendances à long terme concernant deux groupes de travailleurs : ceux qui semblent se situer « à l'extérieur » du processus de formation et ceux qui semblent y participer intensément.

Enquête sur l'éducation et la formation des adultes de 2003

Statistique Canada, en partenariat avec Développement des ressources humaines Canada, a mené l'EEFA en février et en mars 2003. Un peu plus de 34 000 adultes de 25 ans et plus ont été contactés par téléphone. On leur a posé une série de questions sur les activités de formation et d'éducation auxquelles ils ont participé en 2002. Les questions portaient notamment sur le nombre d'activités de formation et leur durée, sur le type de formation suivie et sur le soutien de l'employeur. L'enquête a aussi permis de réunir des renseignements sur l'autoformation, sur les obstacles rencontrés par les répondants pour avoir accès à la formation ainsi que sur la participation antérieure à des activités de formation liées à l'emploi et sur les intentions des répondants à cet égard. Ceux qui ont déclaré avoir suivi une formation officielle liée à l'emploi ont répondu à des questions plus détaillées sur cette formation. (Pour plus de renseignements sur l'enquête, voir l'encadré sur la méthodologie à la fin du rapport.)

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

2. Tendances démographiques relatives à la formation officielle liée à l'emploi

Si l'acquisition continue du savoir est importante sous l'angle de la croissance économique, il est utile de connaître les caractéristiques des travailleurs qui participent à des activités de formation et d'apprentissage ainsi que le rôle que jouent leurs employeurs à cet égard. La présente partie du rapport porte sur l'incidence et l'intensité de la formation officielle liée au travail ainsi que sur la participation à des activités de formation appuyées par l'employeur. (Voir l'encadré sur les travailleurs adultes, la participation et les types de formation.)

Travailleurs adultes, participation et types de formation

L'EEFA de 2003 a recueilli des données sur la participation des adultes de 25 ans et plus à des activités de formation officielle et non officielle liées à l'emploi. Dans le présent rapport, les *travailleurs adultes* sont les adultes de 25 à 64 ans qui avaient un emploi à un moment donné pendant la période de référence. Pour l'EEFA de 2003, l'année de référence est 2002, et pour l'EEFA de 1998, l'année de référence est 1997.

L'information pour tous les répondants est présentée dans les tableaux supplémentaires de l'annexe 2 de ce rapport.

Les travailleurs adultes qui ont pris part à au moins une activité de formation liée à l'emploi en 2002 sont des *participants*, tandis que les travailleurs adultes qui n'ont pas pris part à aucune activité de formation liée au travail en 2002 sont des *non-participants*.

La *formation officielle liée à l'emploi* comprend les cours ou les programmes liés à l'emploi courant ou futur du travailleur. Ces cours et programmes ont un plan structuré grâce auquel l'apprenant, sous la direction d'un professeur ou d'un formateur, suit un programme planifié et jouit d'une certaine forme de reconnaissance officielle à la fin de celui-ci (certificat, diplôme, grade, etc.).

Un *programme* est une série de cours menant à un grade, un diplôme ou un certificat. Les programmes officiels comprennent les programmes d'études secondaires, collégiales et universitaires, les programmes d'apprentissage enregistré ainsi que les programmes de formation professionnelle et technique.

Les *cours* comprennent les séminaires, les ateliers et les conférences auxquels assiste l'apprenant ainsi que les cours suivis pour des raisons autres que l'obtention d'unités dans le cadre d'un programme.

La *formation non officielle liée à l'emploi* (mesurée par l'EEFA de 2003 sous l'expression « autoformation ») est une formation ne reposant sur aucune ligne directrice ou presque concernant son organisation, sa prestation ou son évaluation, c'est-à-dire qu'elle ne conduit pas à une attestation ou à un diplôme officiel. Elle doit être suivie par le participant dans le but précis d'acquérir des compétences ou des connaissances professionnelles. C'est la première fois que l'EEFA comprenait un nombre important de questions sur la formation non officielle.

Toutes les références à la « formation » ou à des « activités de formation » dans le présent rapport renvoient à des activités de formation officielle liées à l'emploi, sauf avis contraire.

Un travailleur adulte canadien sur trois a participé à des activités de formation officielle liées à l'emploi en 2002

En 2002, environs 4,8 millions de travailleurs adultes ont suivi une formation officielle liée à l'emploi. Ces personnes représentaient un peu plus du tiers des travailleurs canadiens âgés de 25 à 64 ans. (Tableau A1)

Pendant la période de cinq ans allant de 1997 à 2002, le taux de participation des travailleurs canadiens à des activités de formation liées à l'emploi est passé de 29 % à 35 %. Cette augmentation peut être attribuable à une hausse réelle de la participation aux activités de formation liées à l'emploi, mais elle est aussi probablement due en partie aux changements apportés à la méthode de collecte des données (voir l'encadré sur la comparabilité des données).

L'augmentation globale du taux de participation était équitablement répartie entre les hommes et les femmes chaque groupe ayant suivi une augmentation similaire durant la période visée. Le taux de participation est passé de 27 % en 1997 à 33 % en 2002 chez les hommes, tandis qu'il est passé de 31 % à 37 % chez les femmes.

Comparabilité des données entre les enquêtes de 2003 et de 1998

Le champ d'application et les objectifs de l'EEFA ont changé entre 1998 et 2003. L'enquête de 2003 portait sur les activités de formation et d'éducation liées à l'emploi, tandis que celle de 1998 réunissait des données sur toutes les activités de formation et d'éducation, qu'elles soient liées au travail ou non.

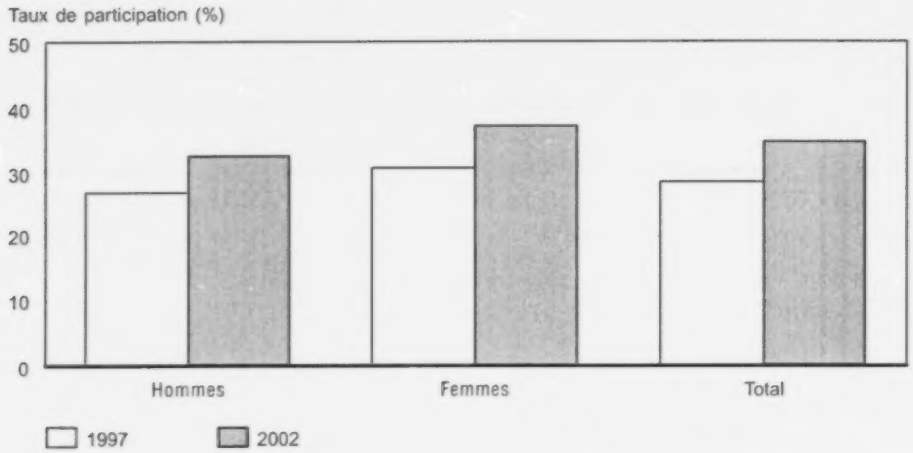
La méthode permettant de déterminer si une activité de formation est liée à l'emploi ou non diffère entre les deux enquêtes. En 2003, on a demandé aux répondants s'ils avaient participé à des activités d'éducation ou de formation liées à un emploi courant ou futur en 2002. Les autres questions étaient posées uniquement lorsque la personne répondait par l'affirmative. Par comparaison, différentes questions sur la participation à des activités d'éducation ou de formation au cours de l'année précédente étaient posées aux répondants à l'enquête de 1998, que ces activités soient liées à l'emploi ou non. Ce n'est qu'après avoir répondu aux questions que les enquêtés étaient priés de dire si l'activité mentionnée était liée à un emploi courant ou futur.

Ces changements pourraient influer dans une certaine mesure sur la comparabilité des taux de participation. Le changement survenu entre 1997 à 2002 peut donc être moins important qu'il ne le semble.

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Figure 2.1

Taux de participation à des activités de formation officielle liées à l'emploi, selon le sexe, 1997 et 2002



Les taux de participation des plus jeunes travailleurs sont depuis toujours plus élevés que ceux des travailleurs plus âgés. Cette tendance se vérifie au Canada et dans d'autres pays industrialisés. Selon la théorie du capital humain, de nombreux avantages pour le marché du travail et des taux élevés de rendement sont associés à l'augmentation et au perfectionnement des compétences des jeunes travailleurs. D'autre part, en ce qui concerne les travailleurs plus âgés qui ont davantage d'expérience et qui sont plus près de la retraite, les avantages de la formation sont sans doute moins évidents.[4]

En 2002, tout comme en 1997, le taux de participation le plus élevé à des activités de formation officielle liées à l'emploi était observé chez les jeunes travailleurs, et le taux diminuait avec l'âge. Environ 42 % des travailleurs de 25 à 34 ans ont pris part à une formation liée à l'emploi, par rapport à 34 % chez les travailleurs de 35 à 44 ans et de 45 à 54 ans et à 23 % chez les travailleurs de 55 à 64 ans.

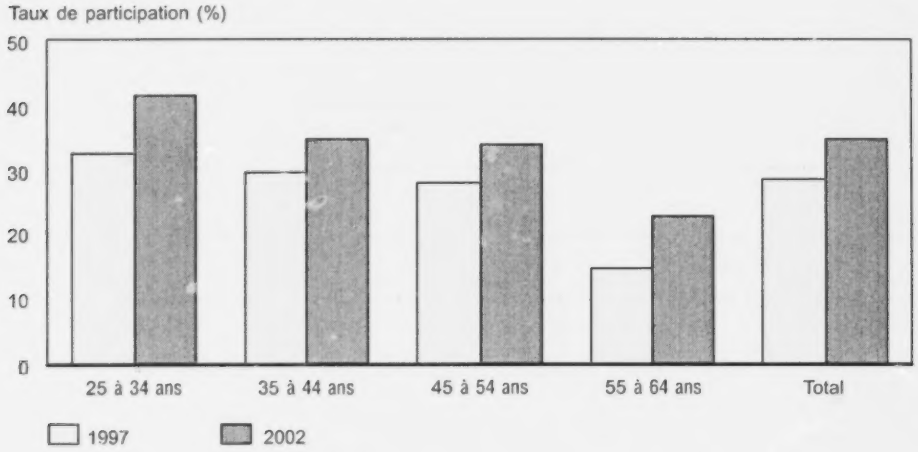
La plus importante hausse du taux de participation est survenue chez les travailleurs les plus âgés

La formation liée à l'emploi continue d'être étroitement liée à l'âge en 2002, mais des changements à cette tendance sont évidents. Même s'ils affichent toujours le taux de participation le plus faible de tous les groupes d'âge, les travailleurs de 55 à 64 ans ont vu ce taux croître à un rythme beaucoup plus rapide (plus de 50 %) que celui de tout autre groupe. La hausse du taux de participation a été plus faible chez les autres groupes d'âge : 27 % chez les 25 à 34 ans, 17 % chez les 35 à 44 ans et 21% chez les 45 à 54 ans.

Plusieurs facteurs peuvent encourager les travailleurs plus âgés à prendre part à des activités de formation officielle liées à l'emploi. Du point de vue des employeurs, le vieillissement de la population active peut rendre nécessaire la formation des travailleurs plus âgés.[5] Il est également possible que les travailleurs

plus âgés suivent de la formation dans le but de se préparer eux-mêmes à l'emploi pendant leur « retraite ».[6]

Figure 2.2
Taux de participation à des activités de formation officielle liées à l'emploi, selon l'âge, 1997 et 2002



Plus de la moitié de tous les travailleurs ayant un diplôme universitaire ont participé à des activités de formation liées à l'emploi en 2002

Des études et enquêtes précédentes ont montré que l'éducation est étroitement liée à la participation à la formation : plus le niveau de scolarité d'une personne est élevé, plus celle-ci est susceptible de participer à des activités de formation.[7] Les résultats de l'EEFA de 2003 corroborent encore cette constatation.

En 2002, plus de la moitié (52 %) des travailleurs ayant un diplôme universitaire ont pris part à des activités de formation officielle liées à l'emploi. Le taux était également élevé (38 %) chez les travailleurs titulaires d'un certificat ou d'un diplôme d'un collège ou d'une école de métiers ainsi que chez les travailleurs n'ayant pas terminé leurs études postsecondaires. À l'inverse, on observait le taux le plus faible (18 %) chez les travailleurs ayant les niveaux de scolarité les moins élevés (diplôme d'études secondaires ou moins).[8]

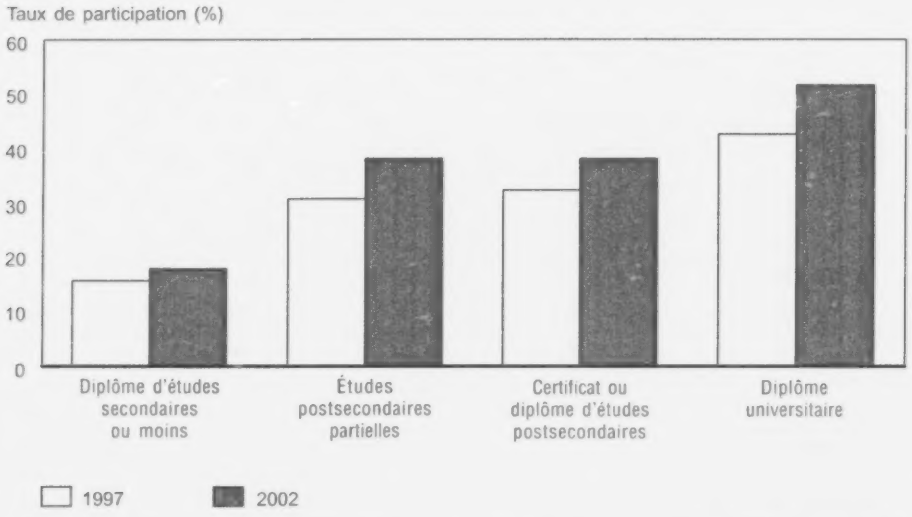
Les taux de participation des travailleurs dont le niveau de scolarité est plus élevé a considérablement augmenté (entre 20 % et 25 % pour les trois groupes qui ont au moins fait des études postsecondaires partielles) dans la période allant de 1997 à 2002. En fait, la plus grande partie de la hausse (84 %) du taux global de participation à des activités de formation officielle liées à l'emploi était attribuable à l'augmentation de la participation des travailleurs titulaires d'un certificat ou d'un diplôme d'études postsecondaires ou d'un diplôme universitaire. Cette constatation n'est pas surprenante puisque le groupe formé par ces travailleurs compte pour

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

presque toute la croissance de la population active totale pendant la même période.[9] En revanche, chez les travailleurs qui n'ont pas poursuivi leurs études au-delà de l'école secondaire, la hausse était négligeable.

Figure 2.3

Taux de participation à des acticités de formation officielle liées à l'emploi, selon le niveau de scolarité, 1997 et 2002

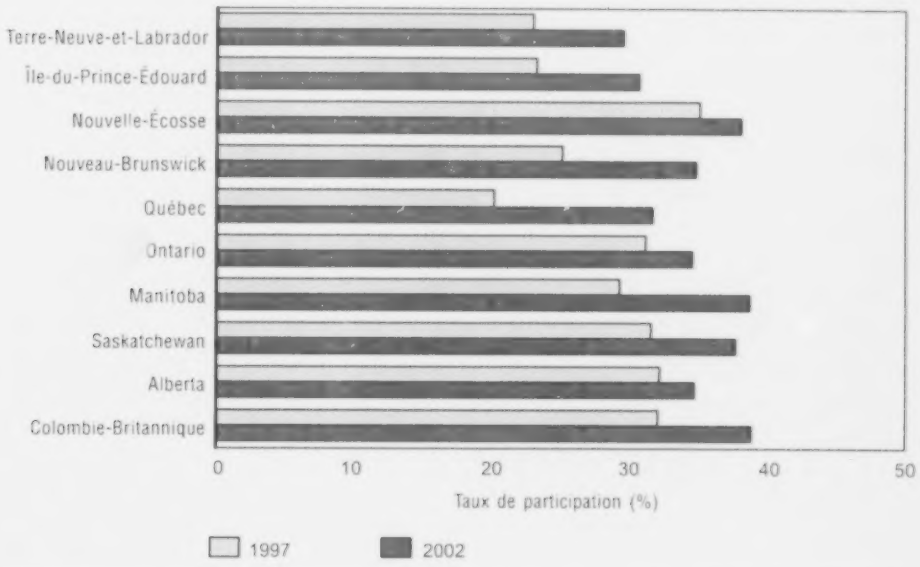


La participation en hausse de plus de 20 % dans sept provinces

Les taux de participation à des activités de formation officielle liées à l'emploi ont augmenté dans toutes les provinces entre 1997 et 2002. C'est au Québec, où le taux a bondi de 57 % (passant de 20 % à 32 %), que la croissance a été la plus marquée. Les taux ont considérablement crû (plus de 20 %) à Terre-Neuve, au Nouveau-Brunswick, à l'Île-du-Prince-Édouard, au Manitoba, en Saskatchewan et en Colombie-Britannique. En Nouvelle-Écosse, en Ontario et en Alberta, les taux ont enregistré une hausse moins spectaculaire (environ 10 %).

Seulement neuf points de pourcentage séparaient la province affichant le taux de participation le plus élevé (Colombie-Britannique) de celle affichant le taux le plus bas (Terre-Neuve-et-Labrador). Il s'agit d'une diminution considérable par rapport à 1997, alors que l'écart était de 15 points de pourcentage (la Nouvelle-Écosse affichait alors le taux le plus élevé et le Québec, le plus faible).

Figure 2.4
Taux de participation à des activités de formation officielle liées à l'emploi, selon la province, 1997 et 2002



Les participants ont consacré en moyenne le même temps à la formation en 2002 et en 1997

L'intensité de la formation mesure le nombre d'heures que les participants ont consacré à la formation. Il s'agit d'une mesure importante, complémentaire au taux de participation. Les changements dans l'intensité de la formation nous disent si les récentes périodes de formation ont tendance à être plus longues ou plus courtes qu'auparavant.

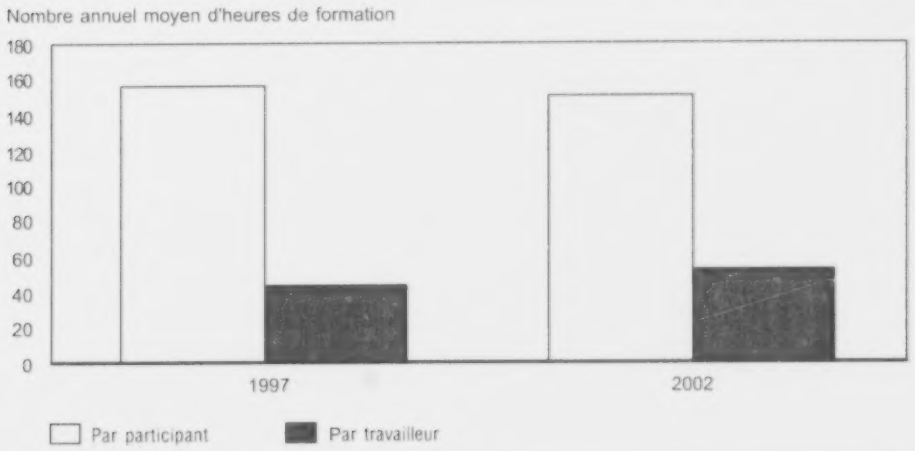
Il est possible de mesurer l'intensité de la formation en établissant le nombre moyen d'heures de formation par participant ou par travailleur. La première méthode constitue une indication du nombre d'heures de formation suivie par un participant type.[10] La seconde, fondée sur l'indicateur de l'OCDE de l'effort d'apprentissage[11], mesure le nombre d'heures de formation investies dans l'ensemble des travailleurs.

En 2002, les participants à des activités de formation officielle liées à l'emploi ont suivi 150 heures de formation en moyenne, soit environ 25 jours à raison de six heures par jour. Ce chiffre est demeuré virtuellement inchangé depuis 1997 (156 heures ou 26 jours). (Tableau A2)

N° 81-595-MIE2004015 au Catalogue

Figure 2.5

Nombre moyen d'heures de formation, par participant et par travailleur, 1997 et 2002



Pour faire contraste à cette stabilité dans le nombre d'heures de formation par participant, le nombre moyen d'heures de formation par travailleur est passé de 44 à 52. Cette augmentation est due à la hausse du nombre de participants, c'est-à-dire qu'un plus grand nombre de travailleurs ont suivi des activités de formation en 2002 qu'en 1997.

Dans le cadre de l'EEFA, il y a deux types d'activités de formation officielle liées à l'emploi : les programmes et les cours (voir l'encadré de la page 2 : Travailleurs adultes, participation et types de formation). Un changement dans le nombre de cours ou des programmes changerait aussi le nombre moyen d'heures de formation par participant, puisque les programmes ont tendance à être plus longs que les cours.

La répartition du nombre de participants qui ont suivi des cours et des programmes a effectivement changé entre 1997 et 2002 : en 1997, 74 % des participants ont suivi des cours et 26 %, des programmes, comparativement à 78 % et 22 % en 2002. Cette augmentation de la cote de popularité des cours s'accompagnait toutefois d'une hausse considérable du nombre moyen d'heures de formation suivie par les participants aux cours, qui est passé de 43 à 70. À l'inverse, l'intensité de la formation chez les participants aux programmes a fléchi de 451 à 372 heures. Par conséquent, bien que la participation globale à la formation officielle ait été à la hausse pendant la période à l'étude, la légère diminution du nombre d'heures de formation par participant était due aux changements de la répartition entre cours et programmes et à la durée moyenne de ceux-ci.

Les plus jeunes travailleurs ont consacré le plus de temps à la formation en 2002

Ce sont les plus jeunes travailleurs (25 à 34 ans) qui ont consacré à la formation le nombre moyen d'heures le plus élevé (248 heures par participant) en 2002. Ce nombre a diminué pour chaque groupe d'âge successif, pour se situer à 88 chez les

travailleurs les plus âgés. Cette tendance, qui va de pair avec celle des taux de participation, a été observée dans les données d'autres enquêtes menées au Canada et dans d'autres pays.[12]

Les personnes ayant fait des études postsecondaires partielles ont consacré plus de temps à la formation (212 heures) que les participants ayant d'autres niveaux de scolarité. Suivaient les participants titulaires d'un diplôme universitaire (178 heures), les participants ayant un diplôme ou un certificat d'études postsecondaires (132 heures) et, enfin, les participants ayant un diplôme d'études secondaires ou moins (105 heures).

Même si les nombres moyens d'heures de formation par participant étaient stables pour la période de cinq ans, les changements au chapitre de l'intensité de la formation pour les différents sous-groupes de participants étaient inégaux. Chez les femmes, l'intensité de la formation a chuté de 160 à 147 heures, tandis qu'elle est demeurée presque inchangée chez les hommes, à environ 153 heures. Ainsi, même si un plus grand nombre de femmes ont suivi de la formation en 2002 qu'en 1997, elles ont reçu un moins grand nombre d'heures de formation.

Les participants plus âgés ont suivi deux fois plus de formation en 2002 qu'en 1997

Entre 1997 et 2002, le nombre d'heures de formation a considérablement augmenté chez les participants plus âgés, passant de 43 à 88 pour le groupe des 55 à 64 ans et de 82 à 97 pour le groupe des 45 à 54 ans. Les travailleurs plus âgés étaient donc plus susceptibles de participer à des activités de formation en 2002 qu'ils ne l'étaient en 1997 et, lorsqu'ils participaient, ils recevaient plus de formation. Le nombre total d'heures de formation suivie par les participants de 35 à 44 ans n'a augmenté que légèrement entre 1997 et 2002. Cela, jumelé à une importante augmentation (presque 20 %) du nombre de participants, a entraîné une diminution de l'intensité de la formation pour ce groupe d'âge.

Le rapport entre le niveau de scolarité et la formation suivie varie d'un niveau de scolarité à l'autre. Seuls les participants ayant fait des études postsecondaires partielles ont vu leur nombre d'heures de formation augmenter considérablement (de 165 à 212). Chez les travailleurs ayant un diplôme d'études secondaires ou moins, le nombre d'heures consacrées à la formation est demeuré relativement inchangé entre 1997 et 2002 (environ 105 heures). En 2002, les participants titulaires d'un certificat ou d'un diplôme d'études postsecondaires ou d'un diplôme universitaire ont suivi un plus petit nombre d'heures de formation qu'en 1997.

Les changements au chapitre de l'intensité de la formation variaient également d'une province à l'autre au cours de la période à l'étude. Le nombre moyen d'heures de formation par participant a connu une hausse considérable dans quatre provinces, soit la Nouvelle-Écosse, l'Ontario, le Manitoba et la Saskatchewan. En fait, dans ces quatre provinces, non seulement une proportion plus élevée de travailleurs ont suivi de la formation en 2002 par rapport à 1997, mais les participants ont suivi un plus grand nombre d'heures de formation.

N° 81-595-MIF2004013 au Catalogue

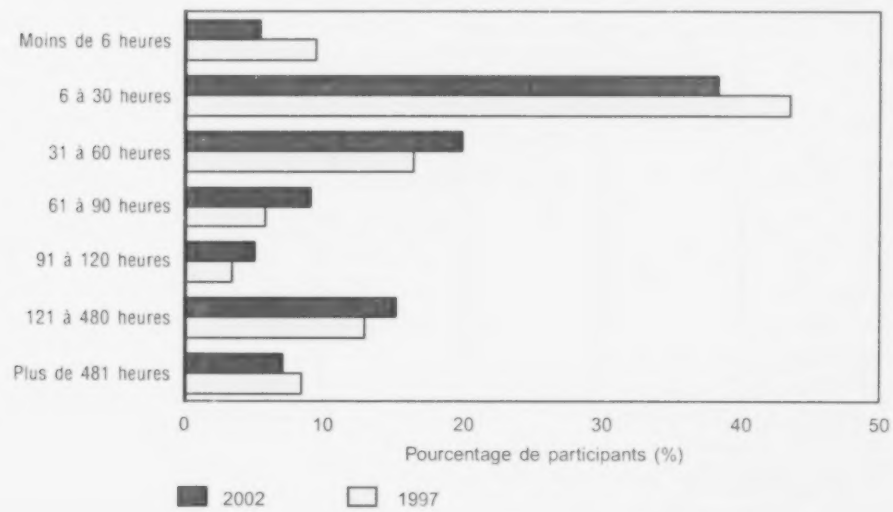
Les travailleurs de Terre-Neuve-et-Labrador, de l'Île-du-Prince-Édouard, du Québec et de l'Alberta qui ont suivi de la formation ont reçu en moyenne un plus petit nombre d'heures de formation en 2002 qu'en 1997. L'intensité de la formation au Nouveau-Brunswick et en Colombie-Britannique a peu changé au cours de la période visée.

La proportion de participants suivant moins d'une semaine de formation a diminué entre 1997 et 2002

Le nombre moyen d'heures de formation par participant masque un écart considérable relativement à l'expérience des différents travailleurs. De 1997 à 2002, la proportion de participants qui ont suivi d'une à quatre semaines de formation (de 31 à 120 heure à raison de six heures de formation par jour) est passée de 26 % à 34 %. D'autre part, la proportion de participants qui ont suivi moins de 30 heures (ou une semaine) de formation a fléchi de 53 % à 44 %. Ces changements sont directement liés aux augmentations au chapitre de la participation aux cours et du nombre d'heures consacrées aux cours. (Tableau A3)

Figure 2.6

Distribution en pourcentage de participants selon le nombre total d'heures de formation, 1997 et 2002



La participation à la formation appuyée par l'employeur n'a augmenté que légèrement pendant la période de cinq ans à l'étude

L'appui d'un employeur peut aplanir de nombreux obstacles à la formation, comme le coût, les exigences opérationnelle et les responsabilités familiales. Dans le cadre de l'EEFA, l'employeur est réputé avoir parrainé (ou appuyé) une activité de formation s'il a pris une ou des mesures en ce sens, notamment en offrant la formation ou en payant pour celle-ci (directement ou en remboursant l'employé), en permettant à l'apprenant d'avoir un horaire flexible pour faciliter la formation ou en fournissant le transport vers le lieu de la formation ou à partir de celui-ci.

Entre 1997 et 2002, les taux de participation aux activités de formation appuyées par l'employeur ont augmenté très légèrement, si tant est qu'ils ont augmenté, en ce qui concerne les travailleurs de la plupart des groupes d'âge et des niveaux de scolarité. Le taux de participation à la formation appuyée par l'employeur a augmenté considérablement dans deux provinces seulement, c'est-à-dire au Québec et au Nouveau-Brunswick. (Tableau A4)

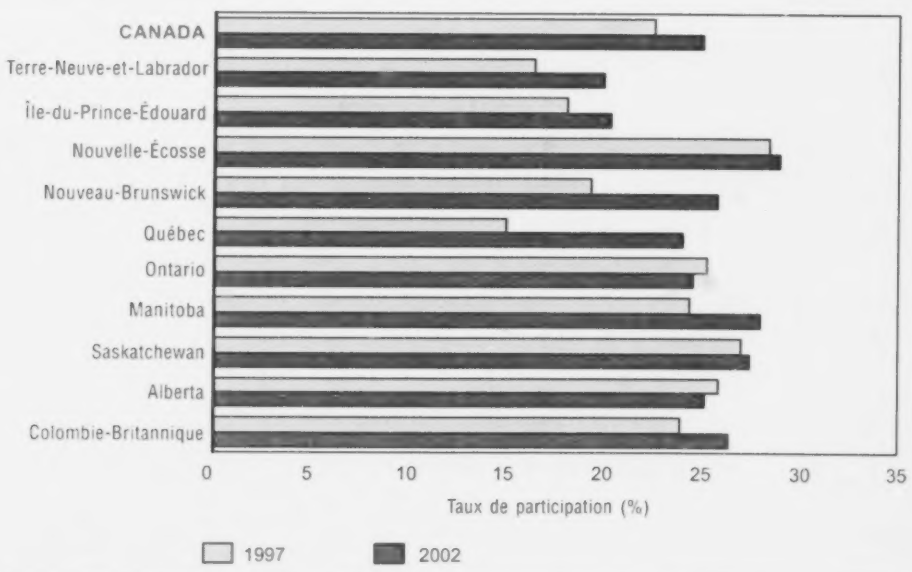
Seuls le Québec et le Nouveau-Brunswick ont connu une hausse substantielle du taux de participation aux activités de formation appuyées par l'employeur

Au Nouveau-Brunswick, le taux de participation est passé de 19 % en 1997 à 26 % en 2002, une augmentation de plus de 33 %. La croissance a été plus forte encore au Québec (60 %), où le taux de participation à la formation appuyée par l'employeur est passé de 15 % à 24 %.

Il est possible que l'augmentation observée au Québec soit attribuable à l'application de la *Loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre* (1995) dans cette province. En vertu de cette loi, dont l'objectif est de rehausser les qualifications, les compétences et le rendement des travailleurs par le truchement de la formation, les employeurs dont la masse salariale est supérieure à 250 000 dollars doivent investir un pourcentage de leurs coûts salariaux dans la formation ou faire une contribution à un fonds de formation des travailleurs.

Figure 2.7

Taux de participation aux activités de formation appuyées par l'employeur, selon la province, 1997 et 2002



N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

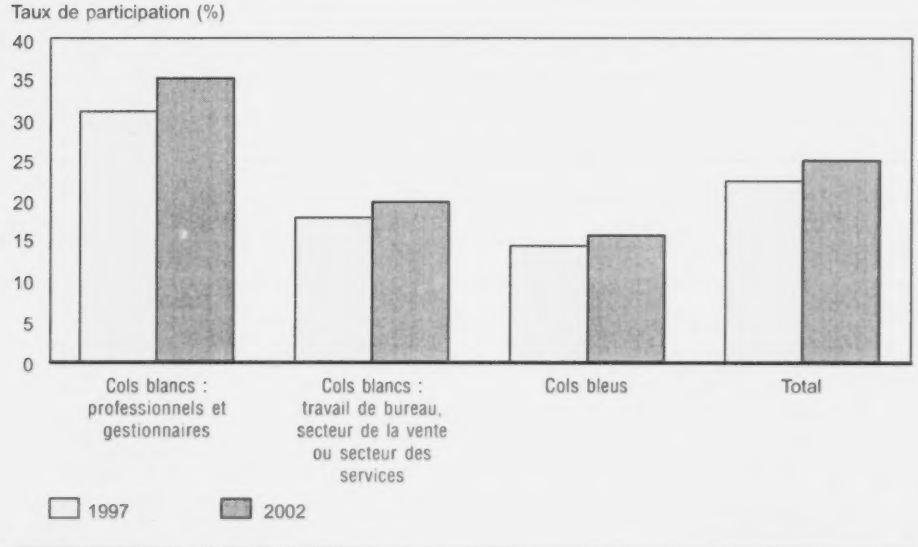
Les taux de participation des gestionnaires et des professionnels aux activités de formation appuyées par l'employeur sont deux fois plus élevés que ceux des cols bleus

En 2002, comme c'était le cas dans les années précédentes, ce sont les professionnels et les gestionnaires qui affichaient le taux de participation le plus élevé aux activités de formation appuyées par l'employeur (35 %). Ils étaient suivis des cols blancs occupant des postes dans les secteurs du travail de bureau, de la vente et des services (20 %) ainsi que des cols bleus (16 %). Pour chacun de ces trois groupes, la croissance de 1997 à 2002 a été équilibrée.

De 1997 à 2002, les taux de participation aux activités de formation appuyées par l'employeur n'ont que très légèrement changé dans la plupart des branches d'activité. Cependant, les taux ont considérablement augmenté dans trois branches où ils étaient déjà élevés, à savoir les administrations publiques (de 41 % à 51 %), les services publics (de 38 % à 46 %) et le secteur de l'enseignement (de 31 % à 43 %). Une seule branche (services professionnels, scientifiques et techniques) a enregistré une diminution significative (de 24 % en 1997 à 20 % en 2002).

Figure 2.8

Taux de participation aux activités de formation liées à l'emploi et appuyées par l'employeur, selon le groupe professionnel, 1997 et 2002



Les résultats de l'EEFA de 2003 montrent également que les tendances, attestées par de nombreuses sources, selon lesquelles la participation aux activités de formation dépend de la taille de l'entreprise gardent toute leur valeur. C'est ainsi que les plus faibles taux de participation à la formation liée à l'emploi et appuyée par l'employeur sont observés chez les plus petites entreprises.[13] Le taux de participation augmente en même temps que la taille de l'entreprise. Pendant la période de cinq ans allant de 1997 à 2002, les taux de participation à la formation appuyée

par l'employeur ont augmenté pour les entreprises de toutes les tailles, à l'exception des sociétés de taille moyenne (de 100 à 500 employées), où ils sont demeurés stables.

La stabilité relative de la participation à la formation appuyée par l'employeur contraste vivement avec la croissance du taux global de participation à la formation officielle liée à l'emploi. Le rôle de l'employeur relativement à celui du travailleur individuel à l'égard de la formation a changé dans la période 1997-2002, une proportion croissante de travailleurs suivant des activités de formation non appuyées par l'employeur. Parmi tous les participants à la formation officielle liée à l'emploi en 2002, 72 % prenaient part à des activités appuyées par l'employeur, une baisse par rapport à 79 % cinq ans auparavant. Il s'ensuit que, pendant la période de cinq ans, les travailleurs adultes ont accru, en grande partie de leur propre initiative et à leurs frais, leur participation aux activités de formation. (Tableau A5)

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

3. Formation non officielle : autoformation

La formation liée à l'emploi ne se limite pas à la formation officielle. Afin de mieux remplir leurs fonctions ou d'acquérir des compétences en vue d'un emploi futur, les travailleurs peuvent également apprendre par eux-mêmes de façon non officielle. Ce type de formation, dit *autoformation*, a fait l'objet de questions pour la première fois dans l'EEFA de 2003.

La connaissance des deux types de formation (officielle et non officielle) permet de brosser un tableau plus complet des activités auxquelles se livrent les travailleurs pour perfectionner leurs compétences professionnelles. Elle nous permet aussi de savoir si les travailleurs combinent la formation officielle et la formation non officielle ou si les deux types de formation sont utilisées par différents groupes de travailleurs.

Autoformation

Dans le cadre de l'EEFA de 2002, on demandait aux répondants s'ils ne s'étaient jamais livrés à différentes activités afin d'acquérir des compétences ou des connaissances professionnelles. Ces activités étaient les suivantes : chercher conseil auprès d'une personne compétente, utiliser Internet ou un logiciel, observer quelqu'un accomplir une tâche, consulter des livres ou des manuels ou se perfectionner soi-même en essayant différentes façons de faire certaines tâches.

Pour aider les répondants à se souvenir de ces activités, les questions sur l'autoformation portaient sur les *quatre semaines précédant l'enquête*. Par comparaison, les questions sur la participation à des activités de formation officielle liées à l'emploi portaient *sur toute l'année 2002*. Les taux de participation à ces deux types de formation ne sont donc pas directement comparables.

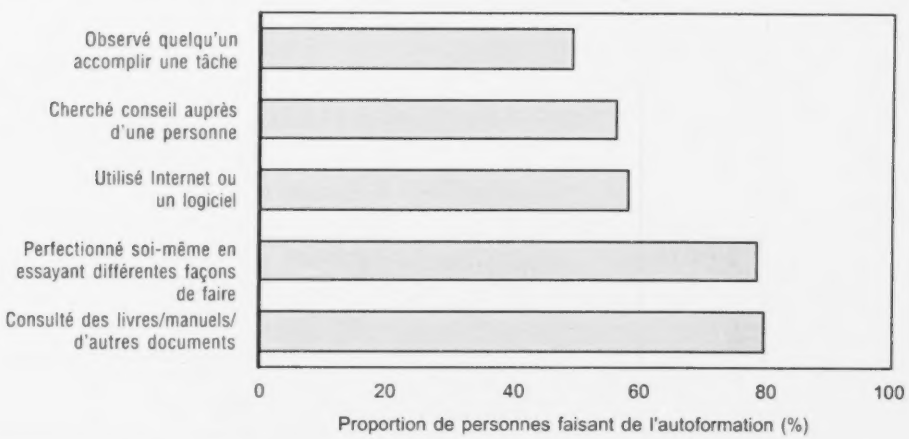
Un adulte sur trois qui avaient un emploi a perfectionné ses compétences professionnelles grâce à l'autoformation

En 2002, 33 % des travailleurs adultes se sont livrés à des activités d'autoformation liées à l'emploi dans les quatre semaines précédant l'enquête. Les taux de participation à ces activités étaient plus élevés chez les femmes que chez les hommes (35 % contre 30 %), et chez les jeunes travailleurs que chez les travailleurs plus âgés (38 % pour les 25 à 34 ans contre 23 % pour les 55 à 64 ans). Comme c'était le cas en ce qui concerne la formation officielle liée à l'emploi, le taux de participation aux activités d'autoformation le plus faible s'observait chez les travailleurs possédant le niveau de scolarité le moins élevé (16 %). Le taux augmentait successivement pour atteindre 50 % dans le cas des travailleurs titulaires d'un diplôme universitaire. Ainsi, non seulement les travailleurs plus âgés et les travailleurs moins instruits ont moins participé à la formation officielle liée à l'emploi en 2002, mais ils ont aussi moins participé à la formation non officielle, du moins pendant une période de quatre semaines en 2002. (Tableau A6a)

À l'échelon provincial, la participation aux activités d'autoformation allait de pair avec la participation à la formation officielle. Tandis que les taux de participation à la formation non officielle étaient légèrement plus faibles que les taux de participation à la formation officielle dans toutes les provinces, on observait les taux de participation à la formation non officielle les plus élevés dans les provinces enregistrant les taux les plus élevés relativement à la formation officielle. De même, les provinces ayant de faibles taux de participation à la formation officielle affichaient de faibles taux au regard de la formation non officielle.

Même si tous les types d'autoformation étaient populaires auprès de ceux qui y prenaient part, des taux de participation très élevés (presque 80 %) étaient associés à deux types d'activités en particulier, soit la consultation de documents et l'essai de différentes méthodes de travail. Les travailleurs faisant de l'autoformation étaient moins susceptibles de déclarer qu'ils utilisaient Internet ou un logiciel (58 %), qu'ils demandaient conseil à quelqu'un (56 %) ou qu'ils observaient une autre personne accomplir une tâche (49 %) lorsqu'ils décidaient d'apprendre par eux-mêmes. (Tableau A6b)

Figure 3.1
Participation à des activités d'autoformation, selon le type d'activité, 2002



Les travailleurs qui se sont livrés à des activités d'autoformation avaient tendance à le faire très souvent : 25 % d'entre eux ont déclaré faire au moins une des activités chaque jour, et une autre tranche de 43 % ont dit le faire quelques fois par semaine. (Tableau A6c)

La plupart des travailleurs participant à des activités de formation non officielle participaient aussi à des activités de formation officielle

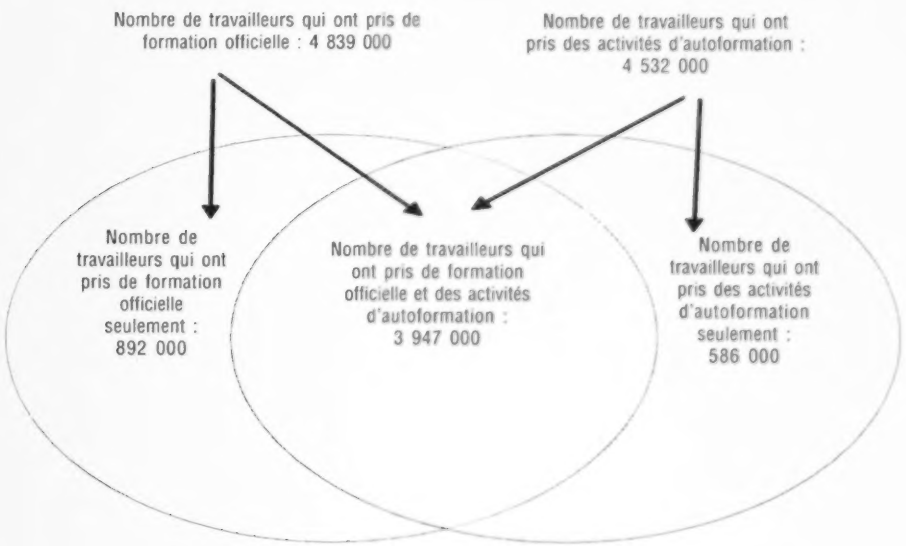
La façon dont les travailleurs combinent la formation officielle et la formation non officielle nous renseigne sur la concentration des activités de formation et d'apprentissage. Parmi tous les travailleurs qui ont pris part à des activités

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

d'autoformation dans les quatre semaines précédant l'enquête, au moins 87 % avaient également participé à des activités de formation officielle à un moment ou à un autre en 2002. Ce saisissant chevauchement entre les deux types de formation se vérifie également lorsqu'on examine la situation du point de vue opposé : parmi tous les travailleurs qui ont pris part à des activités de formation officielle liées à l'emploi en 2002, 82 % ont aussi pris part à des activités d'autoformation pendant les quatre semaines précédant l'enquête.

Figure 3.2

Combinaison d'activités de formation officielle et non officielle liées à l'emploi, 2002



Les travailleurs qui ont pris part aux deux types d'activités de formation ont eu tendance à les trouver tout aussi utiles l'un que l'autre au regard de leur emploi courant.[14] Dans l'ensemble, environ 40 % de ces travailleurs ont déclaré que l'autoformation était aussi utile que les cours ou programmes officiels. Environ 30 % ont dit que l'autoformation était plus utile, soit environ la même proportion de répondants qui ont déclaré que la formation officielle était plus utile pour leur travail courant.

4. La formation et les besoins ou désirs non satisfaits en matière de formation

Les travailleurs qui ont pris part à certaines activités de formation et qui ont indiqué que d'autres activités de formation les intéressaient montrent que le perfectionnement continu des compétences leur tient à cœur. Certains travailleurs adultes, tant des participants que des non-participants, ont déclaré avoir des besoins ou des désirs non satisfaits en matière de formation. La présente partie porte sur les raisons invoquées par les participants et les non-participants ayant des besoins/désirs non satisfaits en matière de formation pour ne pas suivre de formation. L'objectif était de déterminer si ces deux groupes faisaient face aux mêmes obstacles à la formation.

Besoins et désirs non satisfaits en matière de formation

Les participants à l'EEFA de 2003 devaient répondre à des questions sur la formation qu'ils voulaient suivre mais qu'ils n'ont pas suivie ainsi que sur la formation qu'ils avaient besoin de suivre mais qu'ils n'ont pas suivie.

Le fait d'avoir besoin de suivre de la formation liée à l'emploi et d'avoir le désir de suivre une telle formation peut être interprété comme une indication que le répondant est disposé ou prêt à suivre la formation. Dans ce contexte, et afin de simplifier les analyses, les deux groupes (celui dont les besoins ne sont pas satisfaits et celui dont les désirs ne sont pas satisfaits) sont regroupés dans le présent rapport.

Une personne sur quatre a déclaré qu'elle n'a pas suivi la formation qu'elle voulait suivre ou qu'elle avait besoin de suivre

Dans l'ensemble, environ le quart (28 %) des travailleurs adultes ont déclaré ne pas avoir suivi en 2002 la formation liée à l'emploi qu'ils voulaient suivre ou qu'ils avaient besoin de suivre. Cette proportion était considérablement plus élevée (36 %) chez les travailleurs qui avaient participé à des activités de formation liées à l'emploi en 2002 que chez les autres travailleurs (23 %). [15] (Tableau A7a)

Les proportions sont relativement les mêmes chez les femmes et chez les hommes : parmi les participants, 39 % des femmes et 34 % des hommes ont déclaré avoir des besoins/désirs non satisfaits en matière de formation. Ces proportions fléchissent à 24 % et 22 % respectivement chez les non-participants.

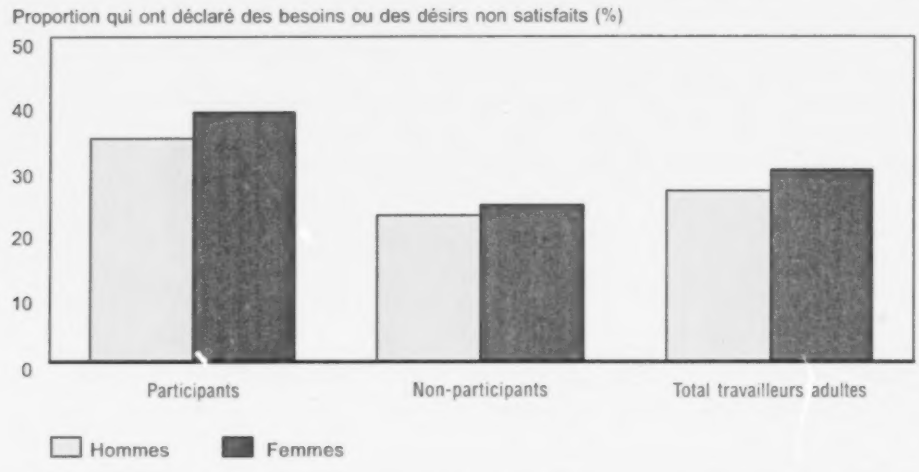
On a observé des pourcentages relativement élevés de personnes déclarant des besoins/désirs non satisfaits en matière de formation chez les participants de tous les groupes d'âge et chez les non-participants du plus jeune groupe d'âge. La proportion se situait entre 30 % et 40 % chez tous ces groupes. Les plus faibles pourcentages ont été relevées chez les non-participants plus âgés : seulement 19 % des 45 à 54 ans et 12 % des 55 à 64 ans ont déclaré ne pas avoir suivi la formation qu'ils auraient voulu suivre ou qu'ils auraient eu besoin de suivre.

N° 81-595-MIE2004015 au Catalogue

Dans l'ensemble donc, les jeunes travailleurs de 25 à 34 ans non seulement affichent le taux de participation le plus élevé, mais ils sont aussi les plus susceptibles de déclarer ne pas avoir suivi la formation qu'ils auraient voulu suivre.

Figure 4.1

Proportion de participants et de non-participants déclarant des besoins ou des désirs non satisfaits en matière de formation, 2002



Les participants ayant les niveaux de scolarité les plus élevés (études postsecondaires partielles ou diplôme, certificat ou grade) affichaient les plus fortes proportions (environ 40 %) de personnes déclarant des besoins/désirs non satisfaits. Des proportions à peu près semblables (entre 26 % et 30 %) de participants ayant un niveau de scolarité peu élevé (diplôme d'études secondaires ou moins) et de non-participants ayant un niveau de scolarité plus élevé (au moins des études postsecondaires partielles) ont déclaré des besoins/desirs non satisfaits. La plus faible proportion (18 %) s'observait chez les non-participants ayant le niveau de scolarité le moins élevé (diplôme d'études secondaires ou moins).

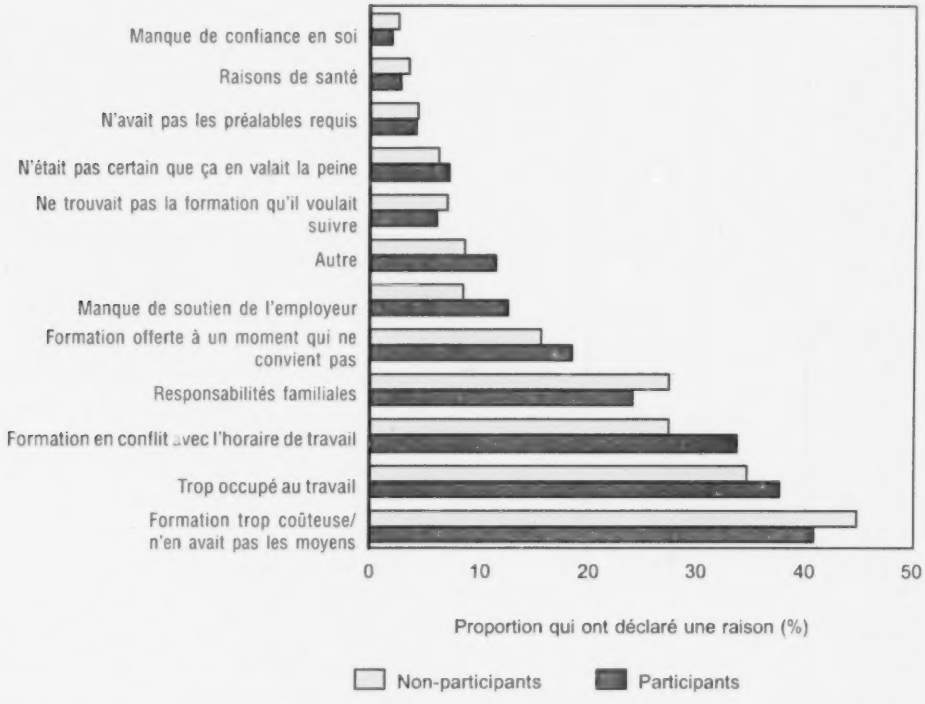
L'argent et le manque de temps ont empêché les travailleurs de suivre la formation qu'ils voulaient suivre ou qu'ils avaient besoin de suivre

Les raisons invoquées par les participants et les non-participants pour ne pas avoir suivi la formation qu'ils voulaient suivre ou qu'ils avaient besoin de suivre sont fort semblables. Chez les participants, les motifs les plus souvent invoqués étaient le coût de la formation (40 %), la charge de travail trop lourde (38 %), le conflit entre la formation et l'horaire de travail (34 %) et les responsabilités familiales (24 %).[16] Chez les non-participants, le coût était aussi la raison la plus fréquemment citée (45 %), suivie de la charge de travail trop lourde (35 %), des responsabilités familiales et du conflit entre la formation et l'horaire de travail (27 % dans les deux cas). Le fait que la formation était offerte à un moment inapproprié se classait au 5e rang pour les deux groupes (19 % chez les participants et 16 % chez les non-participants). (Tableau A7b)

Environ 50 % des répondants (des participants et des non-participants) ont cité plus d'une raison à la question leur demandant pourquoi ils n'avaient pas suivi la formation souhaitée ou nécessaire. Lorsqu'on demandait à ces répondants quelle était la raison la plus importante, 31 % des participants et des non-participants disaient que c'était le coût de la formation. Des pourcentages beaucoup plus petits d'entre eux (entre 15 % et 20 %) ont cité leur charge de travail, les responsabilités familiales et le conflit entre la formation et l'horaire de travail comme plus importante raison de ne pas avoir suivi la formation souhaitée ou nécessaire.

Figure 4.2

Raisons relatives aux besoins/désirs non satisfaits en matière de formation, participants et non-participants, 2002[17]



La moitié de tous les travailleurs adultes n'ont déclaré aucune formation et aucun besoin ou désir non satisfait en la matière en 2002

Presque sept millions de travailleurs, soit la moitié de la population adulte occupée, ont déclaré qu'ils n'avaient pas suivi de formation liée à l'emploi et qu'ils n'avaient pas eu de besoin ou de désir insatisfait en la matière en 2002. Quand on a demandé à ces personnes la raison de cet état de choses, 60 % d'entre elles ont dit ne pas avoir besoin de formation supplémentaire. D'autres ont dit qu'elles étaient trop occupées pour suivre de la formation (23 %) et que la formation n'était pas une priorité (20 %).

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Quand on a demandé aux répondants qui ont invoqué plus d'une raison de ne pas avoir de besoins ou de désirs non satisfaits en matière de formation de citer la raison principale, l'inutilité d'une formation supplémentaire a été choisie par 34 % d'entre eux, le fait d'être trop occupé, par 23 %, et le fait que la formation ne soit pas une priorité, par 10 %.

5. Tendances à long terme relativement à la participation à la formation officielle

Quelle que soit l'année, le travailleur peut participer ou ne pas participer à des activités de formation liées à l'emploi pour diverses raisons : les exigences opérationnelles, le coût et l'accessibilité de la formation appropriée, la vie familiale et les priorités personnelles ne sont que quelques-uns des facteurs pouvant influer sur la participation à des activités de formation à un moment donné. Lorsqu'il y a non-participation pendant une longue période et que rien n'est prévu à ce chapitre pour l'avenir, le risque que les compétences et les connaissances deviennent dépassées augmente. Dans le cas des travailleurs pour lesquels le taux de participation est faible, cette absence de formation peut faire partie d'un ensemble de désavantages cumulatifs.[18] La participation courante ou régulière à des activités de formation liées à l'emploi peut avoir l'effet inverse, à savoir la création d'avantages cumulatifs, puisque la mise à jour et l'approfondissement continus des compétences et des connaissances peuvent accroître la valeur des travailleurs aux yeux des employeurs.

La présente section du rapport porte sur les caractéristiques de deux groupes de travailleurs : les non-participants qui n'ont pas pris part à des activités de formation liées à l'emploi récemment et qui ne le feront probablement pas à l'avenir (non-apprenants), ainsi que les participants qui ont suivi des activités de formation récemment et qui en suivront très probablement d'autres à l'avenir (apprenants).

« Non-apprenants » et « apprenants » à long terme

Outre qu'on demandait aux répondants de dire s'ils avaient participé à des activités de formation officielle ou d'éducation liées à l'emploi en 2002, on leur demandait aussi s'ils avaient pris part à une activité de formation liée à l'emploi entre janvier 1997 et décembre 2001 et dans quelle mesure il était probable qu'ils participent à une telle activité dans les trois prochaines années. En regroupant les renseignements réunis grâce à ces trois questions, deux groupes d'intérêt peuvent être définis : les « non-apprenants à long terme » et les « apprenants à long terme ».

Les *non-apprenants à long terme* sont des personnes qui n'ont suivi aucune activité de formation officielle liée à l'emploi en 2002 (année de référence). De plus, a) elles n'ont suivi aucune activité de formation liée à l'emploi entre janvier 1997 et décembre 2001 et b) elles ont déclaré qu'elles ne suivront probablement pas de formation dans les trois prochaines années.

Les *apprenants à long terme* sont des personnes qui ont suivi une activité de formation officielle liée à l'emploi en 2002 (année de référence). De plus, a) elles ont suivi une activité de formation liée à l'emploi entre janvier 1997 et décembre 2001 et b) elles ont déclaré qu'elles suivront très probablement de la formation dans les trois prochaines années.

N° 81-595-MIF2003015 au Catalogue

Ensemble, ces deux groupes comptent pour environ le tiers de tous les travailleurs adultes. Les autres travailleurs, des participants et des non-participants, sont répartis dans différents autres sous-groupes en fonction de leurs antécédents en matière de formation et de leurs intentions relativement à la formation à venir. Seuls les apprenants et les non-apprenants à long terme sont pris en considération ici. Voir le tableau A8a pour une présentation plus détaillée des tendances de la formation à long terme.

Seules les activités de formation officielle liées à l'emploi sont utilisées pour définir ces catégories aux fins de la présente analyse. La participation à des activités de formation non officielle liées à l'emploi (autoformation) n'est pas prise en considération.

En tout, 2,2 millions de travailleurs adultes pouvaient être considérés comme des « non-apprenants à long terme » en 2002. Ce groupe représente 16 % de la population active adulte. (Tableau A8a)

Les hommes formaient un pourcentage de non-apprenants à long terme plus élevé que celui des femmes (54 % par rapport à 46 %). Les travailleurs les plus jeunes (25 à 34 ans) constituaient une proportion relativement petite (13 %) de non-apprenants à long terme. Par comparaison, 25 % avaient entre 35 et 44 ans, 33 %, entre 45 et 54 ans et 30 %, entre 55 et 64 ans. La majorité (56 %) des non-apprenants à long terme n'avaient pas plus qu'un diplôme d'études secondaires. Toutefois, une proportion considérable d'entre eux (27 %) étaient titulaires d'un certificat ou d'un diplôme d'études postsecondaires. (Tableau A8b)

La nature du travail, le soutien de l'employeur ainsi que les activités antérieures de formation officielle et d'éducation ne sont que quelques-uns des facteurs liés à la situation, aux établissements et aux attitudes devant être pris en considération pour essayer de comprendre les raisons pour lesquelles ce groupe de travailleurs ne participent pas à la formation.[19]

Les non-apprenants à long terme, suivant la définition énoncée dans le présent rapport, n'ont pris part à aucune activité de formation officielle liée à l'emploi pendant six ans, et il est peu probable qu'ils y prennent part dans les trois prochaines années. La formation officielle n'est cependant pas la seule possibilité se présentant à eux, et il est possible que ce groupe de travailleurs aient recours à la formation non officielle. De futurs travaux de recherche nous aideront à comprendre les motivations de ce groupe de travailleurs et les obstacles qui se dressent devant eux. À noter toutefois que les données présentées ici laissent croire que la formation officielle et l'autoformation sont beaucoup plus susceptibles d'être des activités complémentaires que substitutives.

À l'autre extrémité du spectre se trouvent le groupe des apprenants à long terme, qui est à peu près de la même taille que les non-apprenants à long terme (16 % de la population active adulte ou 2,3 millions de travailleurs). Ces personnes ont déclaré avoir suivi de la formation liée à l'emploi en 2002 et pendant la période 1997-2001, et elles ont dit qu'elles suivront très probablement d'autres activités de ce genre dans les trois prochaines années. Les pourcentages d'hommes et de femmes dans ce groupe étaient égaux. Des proportions approximativement égales (environ 30 %) d'apprenants à long terme se retrouvent dans chacun des trois plus jeunes

groupes de travailleurs (25 à 34 ans, 35 à 44 ans et 45 à 54 ans), les autres se situant dans le groupe des 55 à 64 ans. (Tableau A8b)

La vaste majorité (environ 80 %) des apprenants à long terme ont terminé des études postsecondaires. Cette corrélation entre les études et la participation aux activités de formation et d'éducation des adultes est bien connue.[20] Ce rapport se solidifie, puisque ce sont les activités de formation et d'éducation initiales et permanentes qui permettent aux travailleurs d'occuper et de conserver des emplois hautement spécialisés.[21]

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

6. Conclusion

Il a été établi que la participation des travailleurs adultes à des activités de formation et d'éducation liées à l'emploi est un des éléments cruciaux de l'essor de l'économie du savoir au Canada. La demande accrue de compétences dans le contexte des technologies de pointe et de l'économie du savoir, jumelée à la transformation démographique de la population active, signifie que les qualifications et les études que possèdent de nombreux travailleurs à leur arrivée sur le marché du travail doivent être continuellement actualisées et élargies.

Un travailleur adulte sur trois a participé à des activités de formation et d'éducation liées à l'emploi en 2002. Cette participation n'était toutefois pas répartie équitablement entre les groupes de travailleurs. Comme l'ont démontré les analyses des précédentes enquêtes sur l'éducation et la formation des adultes au Canada et d'enquêtes semblables menée dans d'autres pays, deux groupes de travailleurs – les plus jeunes et les plus instruits – ont tendance à prendre part aux activités de formation et d'éducation liées à l'emploi, avec ou sans le soutien de l'employeur. Cela indique que ces travailleurs sont sensibilisés aux avantages de l'acquisition et du perfectionnement des compétences et qu'ils peuvent en tirer parti. Par contraste, les travailleurs plus âgées et ceux dont le niveau de scolarité est moins élevé participent moins aux activités de formation officielle et de perfectionnement. Certaines données montrent que la tendance relative à l'âge et à la formation au Canada pourrait changer, puisqu'on a observé une augmentation considérable de la participation des travailleurs plus âgés à des activités de formation liées à l'emploi pendant la période 1997-2002.

Le rapport entre la formation officielle et la formation non officielle (ou autoformation) vient compliquer les différences notées au chapitre de la participation à la formation officielle. Selon les premiers résultats de l'EEFA de 2003, de nombreux travailleurs qui ont suivi une formation officielle ont également entrepris de perfectionner leurs compétences de leur propre chef, tandis que d'autres travailleurs n'ont fait ni l'un ni l'autre. Compte tenu de cette corrélation, il est peu probable que des hausses importantes du taux de participation se concrétisent par le truchement des seules activités de formation non officielle.

Les employeurs jouent un rôle vital dans la formation et le perfectionnement de leurs travailleurs. En effet, sept participants sur dix ont profité d'une certaine forme de soutien de leurs employeurs en 2002. Cette proportion a toutefois diminué depuis 1997.

Le manque d'argent et le manque de temps étaient les obstacles les plus courants à la participation de tous les travailleurs adultes, peu importe leur situation vis-à-vis de la formation. Le fait d'avoir suivi des activités antérieures de formation semble cependant influer sur la connaissance des options et des avantages liés à la formation, étant donné que de plus importantes proportions de participants que de non-participants ont déclaré des besoins ou des désirs non satisfaits en matière de formation.

Des proportions égales de travailleurs adultes semblent participer très activement ou très peu activement à un processus de formation et de perfectionnement des compétences. Les travailleurs du premier groupe sont peut-être mieux placés pour profiter des avantages de la nouvelle économie du savoir. D'autre part, il semble que les 2,2 millions de travailleurs adultes qui n'ont suivi aucune formation officielle récemment et qui ne prévoient pas le faire dans un avenir rapproché sont exclus des activités de formation et de perfectionnement.

Malgré l'absence de participation de la part de certains groupes de travailleurs, une importante proportion de la population active a participé à un processus de formation et d'éducation ces dernières années. Les travaux de recherche futurs nous aideront à comprendre si la formation suivie par les travailleurs aide ceux-ci à atteindre leurs objectifs, de quelle façon les activités de formation officielle se combinent avec les activités de formation non officielle dans le processus de perfectionnement des compétences et de nombreuses autres questions.

Méthodologie

L'Enquête sur l'éducation et la formation des adultes (EEFA) vise la population âgée de 25 ans et plus résidant dans l'ensemble des dix provinces canadiennes. Sont spécifiquement exclus du champ de l'enquête les résidents du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, les personnes qui vivent dans les réserves indiennes, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements. En février 2003, la population visée par l'EEFA était estimée à près de 21 millions d'adultes de 25 ans et plus.

L'enquête a été menée comme supplément à l'Enquête sur la population active (EPA), en échantillonnant un adulte de 25 ans et plus par ménage parmi les cinq groupes de renouvellement actifs en février 2003. Une procédure spéciale a été mise en place pour limiter l'échantillonnage des personnes âgées de 65 ans et plus en raison de leur faible contribution au domaine d'intérêt. La collecte a eu lieu par interview téléphonique assistée par ordinateur en février et mars 2003.

Un total de 25 056 ménages ont participé à l'enquête parmi les 34 086 ménages éligibles (contenant au moins un adulte âgé de 25 ans et plus), pour un taux de réponse global de 73,5 %. Nous avons donc recueilli de l'information sur 25 056 adultes, ce qui correspond approximativement à 0,12% de tous les adultes âgés de 25 ans et plus au Canada pour la période visée. La taille d'échantillon de l'EEFA permet de produire des estimations relativement détaillées au niveau national ainsi qu'au niveau provincial.

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Notes

1. Voir particulièrement Le profil changeant de la population active au Canada, Recensement du Canada de 2001, et Nature et ampleur des changements qui ont touché les professions dans l'économie du savoir au Canada, 1971 à 1996, D. Beckstead et T. Vinodrai, Statistique Canada, octobre 2003, no 11-622-MIF au catalogue, no 004.
2. Le savoir, clé de notre avenir : le perfectionnement des compétences au Canada et Au-delà du discours : Politiques et pratiques de formation des adultes, OCDE, Paris, 2003.
3. Les travailleurs adultes sont les travailleurs qui avaient entre 25 et 64 ans au moment de l'enquête et qui avaient un emploi à un moment donné pendant l'année de référence (2002).
4. Au-delà du discours : Politiques et pratiques de formation des adultes, p. 41, et Un rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : Apprentissage et réussite, Statistique Canada, 2001, p. 37.
5. Au-delà du discours : Politiques et pratiques de formation des adultes, p. 30 et 142.
6. Une récente recherche laisse entendre qu'un pourcentage important de retraités se trouvent un emploi quelconque après leur retraite. Voir Wendy Pyper et P. Giles, « À l'approche de la retraite » dans L'emploi et le revenu en perspective, vol. 3, no 9. Statistique Canada, no 75-001-XPF au catalogue.
7. Au-delà du discours : Politiques et pratiques de formation des adultes, OCDE, 2003, et New Patterns in Adult Learning: A Six-Country Comparative Study, sous la direction de P. Belanger et A. Tuijnman, Pergamon, 1997.
8. Les niveaux de scolarité des travailleurs sont présentés ainsi : diplôme d'études secondaires ou moins, études postsecondaires partielles (dans le cas des personnes qui ont commencé leurs études postsecondaires, mais qui n'ont pas obtenu de certificat, de diplôme ou de grade), certificat ou diplôme d'études postsecondaires et diplôme d'études postsecondaires (titulaires d'un diplôme universitaire).
9. Le profil changeant de la population active au Canada, recensement du Canada de 2001, Statistique Canada, no 96F0030XIF au catalogue.
10. L'intensité de la formation par participant est calculée en divisant le nombre total d'heures consacrées aux activités de formation dans l'année de référence par le nombre de participants.
11. L'intensité de la formation par travailleur est établie en divisant le nombre total d'heures de formation par le nombre total d'adultes ayant un emploi, qu'ils participent ou non à des activités de formation.
12. Un rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : Apprentissage et réussite, Éducation et formation des adultes au Canada : Rapport découlant de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1994, *New Patterns of Adult Learning: A Six Country Comparative Study* et *Au-delà du discours : Politiques et pratiques de formation des adultes*.
13. Éducation et formation des adultes au Canada : Rapport découlant de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1994, Un rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : Apprentissage et réussite et Au-delà du discours : Politiques et pratiques de formation des adultes.
14. À noter que certains répondants peuvent avoir occupé un emploi donné au moment de l'interview et un autre emploi au moment de suivre la formation.
15. Bien que le reste de la section porte sur les travailleurs qui avaient des besoins ou des désirs non satisfaits en matière de formation, il y a lieu de noter que la majorité des travailleurs (72 %) n'ont déclaré aucun besoin ou désir de ce genre en 2002. La proportion de répondants qui n'avaient ni désir ni besoin non satisfait était beaucoup plus élevée chez les non-participants (76 %) que chez les participants (63 %). On trouvera à la fin de la présente section une étude des raisons invoquées par les non participants qui n'ont pas de désir/besoin non satisfait en matière de formation.
16. L'addition des pourcentages ne totalise pas 100 % étant donné que de nombreux répondants ont invoqué plus d'une raison.
17. L'addition des pourcentages ne totalise pas 100 % étant donné que de nombreux répondants ont invoqué plus d'une raison.

18. Au-delà du discours : Politiques et pratiques de formation des adultes, OCDE, 2003, p. 126.
19. Quigley et Arrowsmith, « The Non-participation of Undereducated Adults » dans New Patterns in Adult Learning: A Six-Country Comparative Study, sous la direction de P. Belanger et A. Tuijnman, Pergamon, 1997.
20. Au-delà du discours : Politiques et pratiques de formation des adultes, OCDE, 2003, et New Patterns in Adult Learning: A Six-Country Comparative Study, sous la direction de P. Belanger et A. Tuijnman, Pergamon, 1997.
21. Au-delà du discours : Politiques et pratiques de formation des adultes, OCDE, 2003, p. 43.

Références

Beckstead, D. et T. Vinodrai. (2003). "Nature et ampleur des changements qui ont touché les professions dans l'économie du savoir au Canada, 1971 à 1996". *L'économie canadienne en transition*. Statistique Canada 11-622-MIF no. 004 au catalogue.

Belanger, P. and A Tuijnman, ed.. (1997). *New Patterns in Adult Learning: A Six-Country Comparative Study*. Pergamon.

Développement des ressources humaines Canada. (2002). *Le savoir, clé de notre avenir : le perfectionnement de competences au Canada*. Développement des ressources humaines Canada.

Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada. (2001). *Un rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : Apprentissage et réussite*. Statistique Canada nº 81-586-XBE au catalogue.

Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada. (1997). *Éducation et formation des adultes au Canada. Rapport découlant de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1994*. Statistique Canada nº 81-583-XPF au catalogue.

Organisation de cooperation et de développement économiques. (2003). *Audelà du discours : Politiques et pratiques de formation des adultes*. Paris : OCDE.

Pyper, W. et P. Giles. « À l'approche de la retraite » dans *L'emploi et le revenu en perspective*, vol. 3, nº 9. Statistique Canada, nº 75-001-XPF au catalogue.

Statistique Canada (2003). "Le profil changeant de la population active du Canada". Recensement de 2002 : série «analyses ». Statistique Canada nº 96F0030XIF2001009 au catalogue.

Tableau A.1

Taux de participation des travailleurs adultes[1] à des activités de formation officielle liées à l'emploi, 1997 et 2002

	1997	2002
Total	28,5	34,7
Sexe		
Hommes	26,7	32,5
Femmes	30,5	37,2
Âge		
25 à 34 ans	32,6	41,5
35 à 44 ans	29,5	34,6
45 à 54 ans	27,8	33,8
55 à 64 ans	14,9	22,9
Niveau de scolarité		
Diplôme d'études secondaires ou moins	15,7	17,9
Études postsecondaires partielles	30,9	38,3
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	32,3	38,1
Diplôme universitaire	42,8	51,7
Province		
Terre-Neuve-et-Labrador	22,9	29,5
Île-du-Prince-Édouard	23,2	30,6
Nouvelle-Écosse	35,0	38,1
Nouveau-Brunswick	25,1	34,7
Québec	20,2	31,7
Ontario	31,1	34,6
Manitoba	29,3	38,6
Saskatchewan	31,5	37,7
Alberta	32,1	34,7
Colombie-Britannique	32,0	38,8
Cours	22,4	29,4
Programmes	7,9	8,5

[1] La population active adulte est composée de personnes de 25 à 64 ans qui avaient un emploi à un moment donné pendant l'année de référence.

Tableau A.2a

Nombre annuel moyen d'heures de formation officielle liées à l'emploi par participant[1], 1997 et 2002

	1997	2002
Total	156	150
Sexe		
Hommes	152	153
Femmes	160	147
Âge		
25 à 34 ans	252	248
35 à 44 ans	131	114
45 à 54 ans	82	97
55 à 64 ans	43	88
Niveau de scolarité		
Diplôme d'études secondaires ou moins	107	105
Études postsecondaires partielles	165	212
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	141	132
Diplôme universitaire	201	178
Province		
Terre-Neuve-et-Labrador	231	219*
Île-du-Prince-Édouard	171	86
Nouvelle-Écosse	132	160
Nouveau-Brunswick	164	170*
Québec	200	123
Ontario	140	159
Manitoba	125	144
Saskatchewan	127	168
Alberta	153	142
Colombie-Britannique	164	160
Cours	43	70
Programmes	451	372

[1] Un participant est un adulte qui avait un emploi et qui a suivi de la formation officielle liée à l'emploi pendant l'année de référence.

Tableau A.2b

Nombre annuel moyen d'heures de formation officielle liées à l'emploi par travailleur adulte, 1997 et 2002

	1997	2002
Nombre annuel moyen d'heures de formation par travailleur	44	52

Tableau A.3

Durée moyenne des activités de formation officielle liées à l'emploi, 1997 et 2002

	1997	2002
	% de répondants	
Moins de 6 heures	9,5	5,4
6 à 30 heures	43,5	38,4
31 à 60 heures	16,4	20,0
61 à 90 heures	5,8	9,0
91 à 120 heures	3,4	5,0
121 à 480 heures	13,0	15,2
481 à 960 heures	4,3	4,4
961 à 1 560 heures	2,5	1,7
Plus de 1 560 heures	1,6*	0,9*

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Tableau A.4

Taux de participation des travailleurs adultes à des activités de formation officielle liées à l'emploi et appuyées par l'employeur, 1997 et 2002

	1997	2002
Total	22,4	25,0
Sexe		
Hommes	21,8	23,4
Femmes	23,2	26,8
Âge		
25 à 34 ans	22,6	29,0
35 à 44 ans	24,1	25,9
45 à 54 ans	23,9	24,5
55 à 64 ans	13,1	15,6
Niveau de scolarité		
Diplôme d'études secondaires ou moins	12,8	13,0
Études postsecondaires partielles	24,0	25,8
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	25,2	28,1
Diplôme universitaire	33,5	36,7
Province		
Terre-Neuve-et-Labrador	16,4	19,9
Île-du-Prince-Édouard	18,0	20,3
Nouvelle-Écosse	28,4	28,9
Nouveau-Brunswick	19,3	25,8
Québec	14,9	24,0
Ontario	25,2	24,5
Manitoba	24,3	27,9
Saskatchewan	27,0	27,4
Alberta	25,8	25,1
Colombie-Britannique	23,9	26,4
Groupe professionnel		
Cols blancs : professionnels et gestionnaires	31,0	35,1
Cols blancs : travail de bureau, secteur de la vente ou secteur des services	17,9	19,8
Cols bleus	14,3	15,7
Branche d'activité		
Total – Industries produisant des biens	18,2	18,1
Agriculture	8,0**	7,3**
Foresterie, pêche, mines et extraction de pétrole et de gaz	24,4	26,9
Services publics	38,0*	46,4*
Construction	14,1	12,8
Fabrication – Biens durables	20,0	20,4
Fabrication – Biens non durables	17,3	17,1
Total – Industries produisant des services	24,3	27,7
Commerce de gros	19,7	20,1
Commerce de détail	13,2	17,3
Transport et entreposage	23,2	23,3
Finance, assurances, immobilier et location	34,5	35,3
Services professionnels, scientifiques et techniques	24,4	19,6
Gestion d'entreprises, services administratifs et autre services de soutien	10,7*	14,3
Services d'enseignement	31,0	42,6
Soins de santé et assistance sociale	29,6	35,4
Information, culture et loisirs	26,1	27,8
Hébergement et services de restauration	6,8*	11,7
Autres services	16,3	17,1
Administrations publiques	41,4	50,6
Taille de l'entreprise		
Moins de 20 employés	14,6	18,5
De 20 à 99 employés	20,8	25,1
De 100 à 500 employés	32,2	32,1
Plus de 500 employés	31,8	37,2

Tableau A.5

Pourcentage de tous les participants qui ont pris part à des activités de formation appuyées par l'employeur, 1997 et 2002

	1997	2002
Total	78,8	72,0
Âge		
25 à 34 ans	69,3	70,0
35 à 44 ans	81,7	74,8
45 à 54 ans	85,9	72,4
55 à 64 ans	88,0	68,0

Tableau A.6a

Taux de participation des travailleurs adultes à des activités d'autoformation, 2002

	2002
Total	32,5
Sexe	
Hommes	30,3
Femmes	35,0
Âge	
25 à 34 ans	37,9
35 à 44 ans	32,4
45 à 54 ans	31,7
55 à 64 ans	23,1
Niveau de scolarité	
Diplôme d'études secondaires ou moins	16,4
Études postsecondaires partielles	34,0
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	35,4
Diplôme universitaire	50,1
Province	
Terre-Neuve-et-Labrador	25,7
Île-du-Prince-Édouard	29,7
Nouvelle-Écosse	34,1
Nouveau-Brunswick	31,2
Québec	30,5
Ontario	32,5
Manitoba	35,0
Saskatchewan	32,9
Alberta	31,5
Colombie-Britannique	36,7

Tableau A.6b

Pourcentage de travailleurs adultes qui se sont livrés à diverses activités d'autoformation pour perfectionner leurs compétences professionnelles pendant une période donnée de quatre semaines, 2002

Activité d'autoformation	Proportion
Cherché conseil auprès d'une personne	56,1
Utilisé Internet ou un logiciel	58,2
Observé quelqu'un accomplir une tâche	49,3
Consulté des livres/manuels/d'autres documents	79,6
Perfectionné soi-même en essayant différentes façons de faire	78,6

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Tableau A.6c

Fréquence de la participation à des activités d'autoformation, 2002

Fréquence de la participation	Proportion de personnes faisant de l'autoformation
Moins d'une fois par semaine	10,4
Une fois par semaine	21,2
Quelques fois par semaines	42,9
Tous les jours	24,9

Tableau A.6d

Utilité de la formation officielle et non officielle, 2002

Proportion de travailleurs qui ont pris de la formation officielle et non officielle en 2002 et qui ont déclaré que :	
L'autoformation était plus utile	31,5
Les cours et les programmes étaient plus utiles	28,2
Les deux types étaient également utiles	40,4

Tableau A.7a

Proportion de participants et de non-participants qui ont déclaré des besoins ou des désirs non satisfaits en matière de formation, 2002

	Participants	Non participants
Total	36,4	23,3
Sexe		
Hommes	34,3	22,6
Femmes	38,6	24,1
Âge		
25 à 34 ans	38,3	31,3
35 à 44 ans	37,8	26,2
45 à 54 ans	35,5	19,3
55 à 64 ans	27,6	12,2
Niveau de scolarité		
Diplôme d'études secondaires ou moins	29,6	18,0
Études postsecondaires partielles	40,9	29,0
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	36,9	26,4
Diplôme universitaire	38,0	27,1

Tableau A.7b

Raisons pour lesquelles les besoins ou les désirs en matière de formation ne sont pas satisfaits, participants et non-participants, 2002

	Participants	Non participants
Ne trouvait pas la formation qu'il voulait suivre	6,2	7,2
N'était pas certain que ça en valait la peine	7,2	6,4
Formation en conflit avec l'horaire de travail	33,7	27,3
N'avait pas les préalables requis	4,3	4,5
Responsabilités familiales	24,0	27,4
Manque de soutien de l'employeur	12,7	8,5
Trop occupé au travail	37,6	34,7
Formation trop coûteuse/n'en avait pas les moyens	40,9	44,8
Formation offerte à un moment qui ne convient pas	18,5	15,7
Raisons de santé	2,8*	3,7
Manque de confiance en soi	2,0*	2,6*
Autre	11,5	8,7

Tableau A.8a

Apprenants et non-apprenants à long terme

Total – Travailleurs adultes	**13 957 894**
Non-participants en 2002	9 118 583
Nombre de personnes qui n'ont pas participé à des activités de formation entre 1997 et 2001	5 735 142
Nombre de personnes qui ne participeront très probablement pas à une activité de formation dans les trois prochaines années (non-apprenants à long terme)	2 222 779
Non-apprenants à long terme en pourcentage des travailleurs adultes	15,9%
Participants en 2002	4 839 311
Nombre de personnes qui ont participé à des activités de formation entre 1997 et 2001	3 598 896
Nombre de personnes qui participeront très probablement à une activité de formation dans les trois prochaines années (apprenants à long terme)	2 289 679
Apprenants à long terme en pourcentage des travailleurs adultes	16,4 %

Tableau A.8b

Caractéristiques des non-apprenants à long terme et des apprenants à long terme, 2002

	Non-apprenants à long terme	Apprenants à long terme
Sexe		
Hommes	57,9	51,9
Femmes	42,1	48,1
Âge		
25 à 34 ans	12,9	29,3
35 à 44 ans	24,7	33,6
45 à 54 ans	32,6	29,6
55 à 64 ans	29,9	7,5
Niveau de scolarité		
Diplôme d'études secondaires ou moins	55,5	12,4
Études postsecondaires partielles	6,3	7,3
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	27,2	40,2
Diplôme universitaire	11,0	40,1

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Annexe 1 :

Tableaux standards pour la population totale âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation

Tableau 1a

Pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à l'emploi, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada, 1993, 1997 et 2002

		1993	1997	2002
Nombre pondéré de participants		3 849 175	3 975 743	5 179 961
Taux de participation – Total	(%)	26,1	24,3	30,1
Groupe d'âge				
25 à 34 ans	(%)	31,8	30,6	39,5
35 à 44 ans	(%)	30,6	27,3	32,0
45 à 54 ans	(%)	24,5	23,7	29,8
55 à 64 ans	(%)	8,8	8,4	14,4
Sexe				
Hommes	(%)	27,1	24,4	30,0
Femmes	(%)	25,0	24,3	30,2
Niveau de scolarité				
Diplôme d'études secondaires ou moins	(%)	14,3	12,3	14,4
8ième année ou moins	(%)	5,4	4,9*	3,9
Études secondaires partielles	(%)	10,5	9,3	10,1
Diplôme d'études secondaires	(%)	20,9	17,0	19,5
Études postsecondaires non-universitaires	(%)	33,9	29,0	34,5
Études postsecondaires partielles	(%)	35,9	28,5	35,6
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	(%)	33,4	29,1	34,2
Diplôme universitaire	(%)	42,8	40,1	47,8
Province				
Provinces de l'atlantique	(%)	21,1	22,1	28,3
Terre-Neuve-et-Labrador	(%)	18,1	17,4	24,0
Île-du-Prince-Édouard	(%)	26,0	20,4	26,9
Nouvelle-Écosse	(%)	24,5	27,2	31,0
Nouveau-Brunswick	(%)	18,4	19,7	28,3
Québec	(%)	20,5	17,3	26,7
Ontario	(%)	27,2	27,2	30,3
Prairies	(%)	31,0	27,5	32,8
Manitoba	(%)	29,4	25,4	35,3
Saskatchewan	(%)	27,6	27,3	33,6
Alberta	(%)	32,8	28,4	31,7
Colombie-Britannique	(%)	31,4	26,8	33,6
Région géographique[1]				
Urbaine	(%)	..	25,1	30,8
Rurale	(%)	..	20,1	26,3
Immigration				
Est né au Canada	(%)	..	24,8	31,4
N'est pas né au Canada	(%)	..	22,5	26,1
Situation vis-à-vis l'activité				
En emploi à temps plein	(%)	32,6	29,8	36,3
En emploi à temps partiel	(%)	25,2	26,1	31,7
En chômage	(%)	19,3	19,7	22,1
Hors de la population active	(%)	11,4	8,8	11,3
Secteur privé / public[2]				
Employés du secteur privé	(%)	..	23,5	27,9
Employés du secteur public	(%)	..	39,3	50,0
Profession[2]				
Cols blancs – professionnels et gestionnaires	(%)	..	37,7	46,2
Cols blancs – travail de bureau, vente et services	(%)	..	23,5	29,1
Cols bleus	(%)	..	18,4	22,5

N° 81-595-MIF2004013 au Catalogue

Tableau 1a (fin)

Pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à l'emploi, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada, 1993, 1997 et 2002

		1993	1997	2002
Industrie[2]				
Industries produisant des biens	(%)	..	22,2	25,0
Agriculture	(%)	..	13,8*	22,7
Forestrie, pêche, mines et extraction de pétrole et de gaz	(%)	..	28,3	35,8
Services publics	(%)	..	37,2	52,9
Construction	(%)	..	18,6	21,6
Fabrication – Biens durables	(%)	..	24,5	24,9
Fabrication – Biens non durables	(%)	..	20,9	22,1
Industries produisant des services	(%)	..	30,5	38,0
Commerce de gros	(%)	..	21,1	27,5
Commerce de détail	(%)	..	18,3	25,9
Transport et entreposage	(%)	..	26,9	28,3
Finance, assurances, immobilier et location	(%)	..	38,8	46,7
Services professionnels, scientifiques et techniques	(%)	..	32,7	34,7
Gestion d'entreprises, services administratifs et autre services de soutien	(%)	..	20,2	25,3
Services d'enseignement	(%)	..	42,1	52,8
Soins de santé et assistance sociale	(%)	..	37,1	50,2
Information, culture et loisirs	(%)	..	32,3	37,8
Hébergement et services de restauration	(%)	..	15,0	20,5
Autres services	(%)	..	20,5	29,2
Administrations publiques	(%)	..	43,8	54,5

Notes :

[1] *Suite à une exclusion qui a été faite lors de la création de la variable dérivée en 1993, les données de 1993 ne sont pas comparables à celles de 1997 et 2002.*

[2] *Suite au changement du système de classification (de CTI81 à SCIAN et de CTP81 à CTP91), les données de 1993 ne sont pas comparables à celles de 1997 et 2002.*

* *Les chiffres marqués d'un astérisque ont un coefficient de variation se situant entre 16,5 % et 25 % et sont moins fiables que ceux qui n'ont pas d'astérisque.*

.. *Indisponible pour une période de référence précise.*

Sources : *Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 1994*
Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 1998
Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 2003

Tableau 1b

Nombre annuel moyen d'heures de formation liées à l'emploi par participant âgé de 25 à 64 ans, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada, 1993, 1997 et 2002

		1993	1997	2002
Nombre pondéré de participants		3 849 175	3 975 743	5 179 961
Taux de participation – Total	(%)	26,1	24,3	30,1
Nombre annuel moyen d'heures de formation liées à l'emploi par participant – Total		152	182	176
Groupe d'âge				
25 à 34 ans		226	283	279
35 à 44 ans		123	159	149
45 à 54 ans		85	99	108
55 à 64 ans		77	44	98
Sexe				
Hommes		153	175	180
Femmes		151	189	173
Niveau de scolarité				
Diplôme d'études secondaires ou moins		117	143	139
8ème année ou moins		169	195*	F
Études secondaires partielles		129	178	209*
Diplôme d'études secondaires		107	125	120
Études postsecondaires non-universitaires		172	179	165
Études postsecondaires partielles		255	231	255
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires		148	166	143
Diplôme universitaire		150	214	211
Province				
Provinces de l'atlantique		192	196	185
Terre-Neuve-et-Labrador		258	285	239*
Île-du-Prince-Édouard		112	180	85
Nouvelle-Écosse		181	168	182
Nouveau-Brunswick		181	189	174*
Québec		175	244	146
Ontario		129	161	184
Prairies		159	163	162
Manitoba		170	132	162
Saskatchewan		135	146	189
Alberta		162	178	154
Colombie-Britannique		153	187	211
Région géographique[1]				
Urbaine		..	192	185
Rurale		..	120	121
Immigration				
Est né au Canada		..	173	155
N'est pas né au Canada		..	220	255
Situation vis-à-vis l'activité				
En emploi à temps plein		93	114	122
En emploi à temps partiel		232	293	219
En chômage		267	362	331*
Hors de la population active		465	575	585
Secteur privé / public[2]				
Employés du secteur privé		..	154	145
Employés du secteur public		..	155	154
Profession[2]				
Cols blancs – professionnels et gestionnaires		..	157	151
Cols blancs – travail de bureau, vente et services		..	171	144
Cols bleus		..	125	151

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Tableau 1b (fin)

Nombre annuel moyen d'heures de formation liées à l'emploi par participant âgé de 25 à 64 ans, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada, 1993, 1997 et 2002

	1993	1997	2002
Industrie[2]			
Industries produisant des biens	..	138	128
Agriculture	..	116*	136**
Forestrie, pêche, mines et extraction de pétrole et de gaz	..	132	131*
Services publics	..	106*	95
Construction	..	140	146
Fabrication – Biens durables	..	145	109
Fabrication – Biens non durables	..	144	146*
Industries produisant des services	..	159	154
Commerce de gros	..	64	F
Commerce de détail	..	138	160
Transport et entreposage	..	138	98**
Finance, assurances, immobilier et location	..	111	133
Services professionnels, scientifiques et techniques	..	174	147
Gestion d'entreprises, services administratifs et autre services de soutien	..	359	195
Services d'enseignement	..	223	192
Soins de santé et assistance sociale	..	146	147
Information, culture et loisirs	..	124	137
Hébergement et services de restauration	..	359	236*
Autres services	..	146	176*
Administrations publiques	..	111	130

Notes :

[1] *Suite à une exclusion qui a été faite lors de la création de la variable dérivée en 1993, les données de 1993 ne sont pas comparables à celles de 1997 et 2002.*

[2] *Suite au changement du système de classification (de CTI81 à SCIAN et de CTP81 à CTP91), les données de 1993 ne sont pas comparables à celles de 1997 et 2002.*

* *Les chiffres marqués d'un astérisque ont un coefficient de variation se situant entre 16,5 % et 25 % et sont moins fiables que ceux qui n'ont pas d'astérisque.*

** *Les chiffres marqués de deux astérisques ont un coefficient de variation se situant entre 25 % et 33,3 % et ne sont pas fiables.*

F *Trop peu fiable pour être publié.*

.. *Indisponible pour une période de référence précise.*

Sources : *Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 1994*
Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 1998
Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 2003

Tableau 2a

Pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à l'emploi appuyées par l'employeur, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada, 1993, 1997 et 2002

		1993	1997	2002
Nombre pondéré de participants		2 662 293	2 923 492	3 484 578
Taux de participation – Total	(%)	18,0	17,9	20,2
Groupe d'âge				
25 à 34 ans	(%)	19,2	19,3	25,3
35 à 44 ans	(%)	22,3	20,7	22,3
45 à 54 ans	(%)	18,8	19,7	20,7
55 à 64 ans	(%)	6,7	7,1	9,2
Sexe				
Hommes	(%)	19,9	18,9	20,2
Femmes	(%)	16,2	16,9	20,3
Niveau de scolarité				
Diplôme d'études secondaires ou moins	(%)	9,6	9,0	9,5
8ième année ou moins	(%)	2,7*	2,8*	1,7*
Études secondaires partielles	(%)	7,0	5,9	5,8
Diplôme d'études secondaires	(%)	14,5	13,3	13,6
Études postsecondaires non-universitaires	(%)	22,8	21,2	23,5
Études postsecondaires partielles	(%)	20,4	19,9	21,0
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	(%)	23,4	21,6	24,1
Diplôme universitaire	(%)	32,0	29,8	31,8
Province				
Provinces de l'atlantique	(%)	14,7	16,4	19,5
Terre-Neuve-et-Labrador	(%)	11,3	11,8	14,9
Île-du-Prince-Édouard	(%)	19,5	15,5	17,0
Nouvelle-Écosse	(%)	17,0	20,9	22,0
Nouveau-Brunswick	(%)	13,6	14,5	20,2
Québec	(%)	12,5	11,3	18,8
Ontario	(%)	19,4	20,6	20,0
Prairies	(%)	22,6	21,9	22,7
Manitoba	(%)	22,8	20,3	24,1
Saskatchewan	(%)	20,7	22,8	23,6
Alberta	(%)	23,1	22,2	21,9
Colombie-Britannique	(%)	21,9	18,8	21,1
Région géographique[1]				
Urbaine	(%)	..	18,3	20,8
Rurale	(%)	..	15,6	17,4
Immigration				
Est né au Canada	(%)	..	19,0	22,2
N'est pas né au Canada	(%)	..	13,5	14,2
Situation vis-à-vis l'activité				
En emploi à temps plein	(%)	26,8	25,2	27,4
En emploi à temps partiel	(%)	15,5	15,4	17,2
En chômage	(%)	4,4*	6,4	7,7
Hors de la population active	(%)	1,4*	1,1*	2,6
Secteur privé / public[2]				
Employés du secteur privé	(%)	..	18,0	18,4
Employés du secteur public	(%)	..	31,5	37,9
Profession[2]				
Cols blancs – professionnels et gestionnaires	(%)	..	30,4	34,0
Cols blancs – travail de bureau, vente et services	(%)	..	17,3	18,9
Cols bleus	(%)	..	13,9	14,9

N° 81-595-MIF2004013 au Catalogue

Tableau 2a (fin)

Pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à l'emploi appuyées par l'employeur, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada, 1993, 1997 et 2002

		1993	1997	2002
Industrie[2]				
Industries produisant des biens	(%)	..	17,7	17,4
Agriculture	(%)	..	7,8**	7,0*
Forestrie, pêche, mines et extraction de pétrole et de gaz	(%)	..	23,9	26,3
Services publics	(%)	..	36,7	44,7
Construction	(%)	..	13,7	11,9
Fabrication – Biens durables	(%)	..	19,7	19,6
Fabrication – Biens non durables	(%)	..	16,7	16,5
Industries produisant des services	(%)	..	23,7	26,7
Commerce de gros	(%)	..	19,5	19,5
Commerce de détail	(%)	..	12,9	16,6
Transport et entreposage	(%)	..	22,8	22,4
Finance, assurances, immobilier et location	(%)	..	33,6	34,8
Services professionnels, scientifiques et techniques	(%)	..	23,9	19,0
Gestion d'entreprises, services administratifs et autre services de soutien	(%)	..	10,2*	13,7
Services d'enseignement	(%)	..	30,0	40,9
Soins de santé et assistance sociale	(%)	..	28,7	34,1
Information, culture et loisirs	(%)	..	25,5	26,7
Hébergement et services de restauration	(%)	..	6,7*	11,0
Autres services	(%)	..	15,6	16,3
Administrations publiques	(%)	..	40,1	48,9

Notes :

[1] *Suite à une exclusion qui a été faite lors de la création de la variable dérivée en 1993, les données de 1993 ne sont pas comparables à celles de 1997 et 2002.*

[2] *Suite au changement du système de classification (de CTI81 à SCIAN et de CTP81 à CTP91), les données de 1993 ne sont pas comparables à celles de 1997 et 2002.*

* *Les chiffres marqués d'un astérisque ont un coefficient de variation se situant entre 16,5 % et 25 % et sont moins fiables que ceux qui n'ont pas d'astérisque.*

** *Les chiffres marqués de deux astérisques ont un coefficient de variation se situant entre 25 % et 33,3 % et ne sont pas fiables.*

.. *Indisponible pour une période de référence précise.*

Sources : *Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 1994*
Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 1998
Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 2003

Tableau 2b

Nombre annuel moyen d'heures de formation liées à l'emploi appuyées par l'employeur par participant âgée de 25 à 64 ans, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada, 1993, 1997 et 2002

		1993	1997	2002
Nombre pondéré de participants		2 662 293	2 923 492	3 484 578
Taux de participation – Total	(%)	18,0	17,9	20,2
Nombre annuel moyen d'heures de formation liées à l'emploi appuyées par l'employeur par participant – Total		64	74	120
Groupe d'âge				
25 à 34 ans	(%)	90	111	200
35 à 44 ans	(%)	57	72	92
45 à 54 ans	(%)	44	46	73
55 à 64 ans	(%)	40	35	89*
Sexe				
Hommes	(%)	73	82	132
Femmes	(%)	53	66	109
Niveau de scolarité				
Diplôme d'études secondaires ou moins	(%)	41	60	86
8ème année ou moins	(%)	38*	34*	F
Études secondaires partielles	(%)	48	48	F
Diplôme d'études secondaires	(%)	39	65	83
Études postsecondaires non-universitaires	(%)	69	70	115
Études postsecondaires partielles	(%)	69	75	181
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	(%)	69	68	102
Diplôme universitaire	(%)	76	91	145
Province				
Provinces de l'atlantique	(%)	93	65	137
Terre-Neuve-et-Labrador	(%)	110	87	172**
Île-du-Prince-Édouard	(%)	35	95	70*
Nouvelle-Écosse	(%)	96	44	118*
Nouveau-Brunswick	(%)	92	83	154**
Québec	(%)	54	76	94*
Ontario	(%)	53	80	125
Prairies	(%)	87	73	121
Manitoba	(%)	105	67	107
Saskatchewan	(%)	73	65	143*
Alberta	(%)	85	77	119*
Colombie-Britannique	(%)	60	61	143
Région géographique[1]				
Urbaine	(%)	..	78	125
Rurale	(%)	..	51	89
Immigration				
Est né au Canada	(%)	..	75	109
N'est pas né au Canada	(%)	..	72	171*
Situation vis-à-vis l'activité				
En emploi à temps plein	(%)	64	69	100
En emploi à temps partiel	(%)	55	84	189
En chômage	(%)	74*	214*	F
Hors de la population active	(%)	93*	135*	497*
Secteur privé / public[2]				
Employés du secteur privé	(%)	..	74	110
Employés du secteur public	(%)	..	74	118
Profession[2]				
Cols blancs – professionnels et gestionnaires	(%)	..	75	117
Cols blancs – travail de bureau, vente et services	(%)	..	80	99
Cols bleus	(%)	..	64	123*

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Tableau 2b (fin)

Nombre annuel moyen d'heures de formation liées à l'emploi appuyées par l'employeur par participant âgée de 25 à 64 ans, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada, 1993, 1997 et 2002

		1993	1997	2002
Industrie[2]				
Industries produisant des biens	(%)	..	85	92
Agriculture	(%)	..	61**	F
Forestrie, pêche, mines et extraction de pétrole et de gaz	(%)	..	85	98*
Services publics	(%)	..	98*	79
Construction	(%)	..	78	106**
Fabrication – Biens durables	(%)	..	79	76
Fabrication – Biens non durables	(%)	..	98	114*
Industries produisant des services	(%)	..	71	119
Commerce de gros	(%)	..	35	F
Commerce de détail	(%)	..	51	77
Transport et entreposage	(%)	..	78	F
Finance, assurances, immobilier et location	(%)	..	69	138*
Services professionnels, scientifiques et techniques	(%)	..	72	86*
Gestion d'entreprises, services administratifs et autre services de soutien	(%)	..	56*	177**
Services d'enseignement	(%)	..	80	148*
Soins de santé et assistance sociale	(%)	..	69	118
Information, culture et loisirs	(%)	..	53	81*
Hébergement et services de restauration	(%)	..	33*	172*
Autres services	(%)	..	91	152**
Administrations publiques	(%)	..	79	105*

Notes :

1 *Suite à une exclusion qui a été faite lors de la création de la variable dérivée en 1993, les données de 1993 ne sont pas comparables à celles de 1997 et 2002.*

2 *Suite au changement du système de classification (de CTI81 à SCIAN et de CTP81 à CTP91), les données de 1993 ne sont pas comparables à celles de 1997 et 2002.*

* *Les chiffres marqués d'un astérisque ont un coefficient de variation se situant entre 16,5 % et 25 % et sont moins fiables que ceux qui n'ont pas d'astérisque.*

** *Les chiffres marqués de deux astérisques ont un coefficient de variation se situant entre 25 % et 33,3 % et ne sont pas fiables.*

F *Trop peu fiable pour être publié.*

.. *Indisponible pour une période de référence précise.*

Sources : *Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 1994*
Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 1998
Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 2003

Tableau 3

Distribution en pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à un emploi, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Provinces de l'atlantique	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc
Nombre pondéré de participants		5 179 961	370 991	72 946	20 223	159 796	118 026	1 117 025
Groupe d'âge								
25 à 34 ans		1 701 529	118 295	20 811	5 418	51 676	40 390	385 542
	(%)	32,9	31,9	28,5	26,8	32,3	34,2	34,5
35 à 44 ans		1 654 874	122 482	27 782	7 101	48 249	39 351	343 805
	(%)	32,0	33,0	38,1	35,1	30,2	33,3	30,8
45 à 54 ans		1 370 344	101 361	18 390	5 283	47 273	30 415	294 854
	(%)	26,5	27,3	25,2	26,1	29,6	25,8	26,4
55 à 64 ans		453 215	28 853	5 963**	2 421	12 598*	7 870*	92 825
	(%)	8,8	7,8	8,2**	12,0	7,9	6,7*	8,3
Sexe								
Hommes		2 571 404	186 386	39 376	9 974	77 557	59 480	556 506
	(%)	49,6	50,2	54,0	49,3	48,5	50,4	49,8
Femmes		2 608 558	184 605	33 570	10 249	82 239	58 546	560 520
	(%)	50,4	49,8	46,0	50,7	51,5	49,6	50,2
Niveau de scolarité								
Diplôme d'études secondaires ou moins		889 197	70 746	9 932*	4 500*	28 901	27 412	166 873
	(%)	17,2	19,1	13,6*	22,3*	18,1	23,2	14,9
Études postsecondaires non-universitaires		2 536 750	194 911	42 539	10 750	82 637	58 985	564 022
	(%)	49,0	52,5	58,3	53,2	51,7	50,0	50,5
Diplôme universitaire		1 754 014	105 334	20 475	4 972*	48 257	31 629	386 130
	(%)	33,9	28,4	28,1	24,6*	30,2	26,8	34,6
Immigration								
Est né au Canada		4 131 352	352 644	69 155	19 753	150 946	112 790	986 675
	(%)	79,8	95,1	94,8	97,7	94,5	95,6	88,3
N'est pas né au Canada		1 004 621	18 153	F	X	8 850*	5 236**	112 640*
	(%)	19,4	4,9	F	X	5,5*	4,4**	10,1
Revenu du ménage								
Moins de 15 000 $		253 370	22 901	F	F	13 112*	6 444*	51 856*
	(%)	4,9	6,2	F	F	8,2*	5,5*	4,6*
15 000 à 29 999 $		491 373	47 309	7 866*	1 935**	22 987	14 521	125 984
	(%)	9,5	12,8	10,8*	9,6*	14,4	12,3	11,3
30 000 à 39 999 $		474 376	38 490	7 493*	3 173*	16 306	11 518*	110 109
	(%)	9,2	10,4	10,3*	15,7*	10,2	9,8*	9,9
40 000 à 49 999 $		562 080	46 481	7 790*	2 702*	17 281	18 708	127 455
	(%)	10,9	12,5	10,7*	13,4*	10,8	15,9	11,4
50 000 à 59 999 $		558 828	47 612	11 825*	3 323*	18 227	14 238	132 675
	(%)	10,8	12,8	16,2*	16,4*	11,4	12,1	11,9
60 000 à 79 999 $		903 274	64 425	12 852*	3 708	29 943	17 923	207 413
	(%)	17,4	17,4	17,6	18,3	18,7	15,2	18,6
80 000 $ ou plus		1 498 280	73 489	14 921*	3 508*	30 823	24 236	282 194
	(%)	28,9	19,8	20,5	17,4*	19,3	20,5	25,3
Situation vis-à-vis l'activité								
En emploi		4 576 554	315 055	59 284	17 847	135 342	102 582	990 861
	(%)	88,4	84,9	81,3	88,3	84,7	86,9	88,7
Sans emploi		603 407	55 936	13 662	2 376*	24 453	15 444	126 165
	(%)	11,7	15,1	18,7	11,8*	15,3	13,1	11,3
Secteur privé / public								
Employés du secteur privé		2 792 777	173 548	35 956	8 455	69 593	59 545	569 300
	(%)	53,9	46,8	49,3	41,8	43,6	50,5	51,0
Employés du secteur public		2 141 208	179 094	32 674	10 996	80 624	54 800	485 197
	(%)	41,3	48,3	44,8	54,4	50,5	46,4	43,4

Tableau 3 (suite)

Distribution en pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à un emploi, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Ont.	Prairies	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Nombre pondéré de participants		5 179 961	2 023 444	901 089	202 183	162 436	536 470	767 412
Groupe d'âge								
25 à 34 ans		1 701 529	662 679	298 793	69 479	50 641	178 674	236 219
	(%)	32,9	32,8	33,2	34,4	31,2	33,3	30,8
35 à 44 ans		1 654 874	681 877	275 427	59 237	51 267	164 922	231 283
	(%)	32,0	33,7	30,6	29,3	31,6	30,7	30,1
45 à 54 ans		1 370 344	516 447	239 620	53 110	46 317	140 193	218 062
	(%)	26,5	25,5	26,5	26,3	28,5	26,1	28,4
55 à 64 ans		453 215	162 441	87 249	20 357	14 211	52 681	81 848
	(%)	8,8	8,0	9,7	10,1	8,8	9,8	10,7
Sexe								
Hommes		2 571 404	986 350	466 379	104 055	79 847	282 476	375 783
	(%)	49,6	48,8	51,8	51,5	49,2	52,7	49,0
Femmes		2 608 558	1 037 094	434 710	98 128	82 589	253 994	391 629
	(%)	50,4	51,3	48,2	48,5	50,8	47,4	51,0
Niveau de scolarité								
Diplôme d'études secondaires ou moins		889 197	326 462	186 938	50 554	34 518	101 867	138 178
	(%)	17,2	16,1	20,8	25,0	21,3	19,0	18,0
Études postsecondaires non-universitaires		2 536 750	962 882	439 625	88 852	76 103	274 670	375 310
	(%)	49,0	47,6	48,8	44,0	46,9	51,2	48,9
Diplôme universitaire		1 754 014	734 100	274 526	62 777	51 816	159 934	253 924
	(%)	33,9	36,3	30,5	31,1	31,9	29,8	33,1
Immigration								
Est né au Canada		4 131 352	1 471 075	787 036	174 732	147 471	464 833	533 922
	(%)	79,8	72,7	87,3	86,4	90,8	86,7	69,6
N'est pas né au Canada		1 004 621	541 117	106 679	25 754	13 608	67 317	226 032
	(%)	19,4	26,7	11,8	12,7	8,4	12,6	29,5
Revenu du ménage								
Moins de 15 000 $		253 370	91 505	36 479	7 899*	8 148*	20 432*	50 629*
	(%)	4,9	4,5	4,1	3,9*	5,0*	3,8*	6,6*
15 000 à 29 999 $		491 373	164 705	81 009	18 974	12 103	49 932	72 366
	(%)	9,5	8,1	9,0	9,4	7,5	9,3	9,4
30 000 à 39 999 $		474 376	163 292	93 288	20 801	14 059	58 428	69 197
	(%)	9,2	8,1	10,4	10,3	8,7	10,9	9,0
40 000 à 49 999 $		562 080	200 183	94 010	18 567	16 821	58 622	93 951
	(%)	10,9	9,9	10,4	9,2	10,4	10,9	12,2
50 000 à 59 999 $		558 828	202 719	95 508	30 847	19 820	44 842	80 312
	(%)	10,8	10,0	10,6	15,3	12,2	8,4	10,5
60 000 à 79 999 $		903 274	338 432	151 528	34 975	32 196	84 356	141 476
	(%)	17,4	16,7	16,8	17,3	19,8	15,7	18,4
80 000 $ ou plus		1 498 280	703 026	246 784	46 082	39 464	161 239	192 787
	(%)	28,9	34,7	27,4	22,8	24,3	30,1	25,1
Situation vis-à-vis l'activité								
En emploi		4 576 554	1 787 643	811 880	176 148	146 594	489 138	671 115
	(%)	88,4	88,4	90,1	87,1	90,3	91,2	87,5
Sans emploi		603 407	235 801	89 209	26 035	15 843	47 332	96 296
	(%)	11,7	11,7	9,9	12,9	9,8	8,8	12,6
Secteur privé / public								
Employés du secteur privé		2 792 777	1 140 698	497 414	104 388	82 289	310 737	411 816
	(%)	53,9	56,4	55,2	51,6	50,7	57,9	53,7
Employés du secteur public		2 141 208	790 219	370 864	86 411	75 532	208 921	315 834
	(%)	41,3	39,1	41,2	42,7	46,5	38,9	41,2

Tableau 3 (suite)

Distribution en pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à un emploi, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Provinces de l'atlantique	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc
Profession								
Cols blancs – professionnels et gestionnaires		2 769 485	183 575	34 891	10 592	78 855	59 236	615 249
	(%)	53,5	49,5	47,8	52,4	49,4	50,2	55,1
Cols blancs – travail de bureau, vente et services		1 318 400	95 876	19 049	5 613	41 057	30 157	265 040
	(%)	25,5	25,8	26,1	27,8	25,7	25,6	23,7
Cols bleus		846 101	73 191	14 690	3 245*	30 305	24 952	174 209
	(%)	16,3	19,7	20,1	16,1*	19,0	21,1	15,6
Industrie								
Industries produisant des biens		947 146	61 779	11 379*	2 841*	24 746	22 814	192 106
	(%)	18,3	16,7	15,6*	14,1*	15,5	19,3	17,2
Industries produisant des services		3 986 839	290 863	57 251	16 610	125 471	91 531	862 391
	(%)	77,0	78,4	78,5	82,1	78,5	77,6	77,2
Type d'activité								
Seulement des programmes		938 489	52 173	13 893	1 790**	21 050	15 439	222 006
	(%)	18,1	14,1	19,1	8,9**	13,2	13,1	19,9
Seulement des cours		3 760 512	291 148	51 484	17 128	128 153	94 383	826 144
	(%)	72,6	78,5	70,6	84,7	80,2	80,0	74,0
Les deux – programmes et cours		480 958	27 669	7 569*	F	10 592*	8 204*	68 875
	(%)	9,3	7,5	10,4*	F	6,6*	7,0*	6,2
Obstacles à la formation								
Oui (besoins ou désirs)		1 871 493	125 304	21 204	6 598	52 996	44 505	367 026
	(%)	36,1	33,8	29,1	32,6	33,2	37,7	32,9
Non (besoins et désirs)		3 261 537	244 993	51 742	13 498	106 799	72 953	730 895
	(%)	63,0	66,0	70,9	66,8	66,8	61,8	65,4
Autoformation								
Oui		4 200 820	291 542	56 797	16 030	124 613	94 102	861 186
	(%)	81,1	78,6	77,9	79,3	78,0	79,7	77,1
Non		926 600	78 455	15 955	4 044*	35 183	23 273	238 349
	(%)	17,9	21,2	21,9	20,0	22,0	19,7	21,3
Objectifs de la formation liée à l'emploi[1]								
Augmenter vos revenus / Obtenir une promotion		1 612 357	106 692	22 630	4 366*	48 650	31 046	250 972
	(%)	31,1	28,8	31,0	21,6*	30,5	26,3	22,5
Garder votre emploi		542 269	45 513	7 640*	1 484**	20 830	15 558*	77 785
	(%)	10,5	12,3	10,5*	7,3**	13,0	13,2*	7,0
Mieux faire votre travail		3 716 605	273 349	48 124	13 894	119 879	91 452	828 122
	(%)	71,8	73,7	66,0	68,7	75,0	77,5	74,1
Démarrer votre propre entreprise / Aider à changer d'emploi ou à en trouver un		1 538 134	99 777	25 467	5 159*	43 196	25 955	239 840
	(%)	29,7	26,9	34,9	25,5*	27,0	22,0	21,5
Autre		662 719	51 892	12 389*	2 351*	23 049	14 103*	132 105
	(%)	12,8	14,0	17,0*	11,6*	14,4	11,9	11,8
Résultats de la formation liée à l'emploi[1]								
Augmenter vos revenus / Obtenir une promotion		927 233	65 293	10 736*	3 274**	29 031	22 253	131 284
	(%)	17,9	17,6	14,7*	16,2*	18,2	18,9	11,8
Garder votre emploi		814 169	58 688	12 040*	1 953**	27 954	16 740*	125 939
	(%)	15,7	15,8	16,5*	9,7*	17,5	14,2*	11,3
Mieux faire votre travail		3 545 382	264 456	48 164	13 127	115 850	87 315	798 643
	(%)	68,4	71,3	66,0	64,9	72,5	74,0	71,5
Démarrer votre propre entreprise / Aider à changer d'emploi ou à en trouver un		643 036	41 030	10 530*	2 648**	18 048*	9 805*	111 446
	(%)	12,4	11,1	14,4*	13,1*	11,3*	8,3*	10,0
Autre		275 802	17 175	F	F	6 335**	6 248**	67 631
	(%)	5,3	4,6	F	F	4,0**	5,3**	6,1

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Tableau 3 (suite)

Distribution en pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à un emploi, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Ont.	Prairies	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Profession								
Cols blancs – professionnels et gestionnaires		2 769 485	1 102 850	466 579	99 248	88 400	278 932	401 232
	(%)	53,5	54,5	51,8	49,1	54,4	52,0	52,3
Cols blancs – travail de bureau, vente et services		1 318 400	521 018	229 493	61 094	37 276	131 123	206 973
	(%)	25,5	25,8	25,5	30,2	23,0	24,4	27,0
Cols bleus		846 101	307 049	172 206	30 458	32 145	109 603	119 445
	(%)	16,3	15,2	19,1	15,1	19,8	20,4	15,6
Industrie								
Industries produisant des biens		947 146	402 513	180 131	37 509	32 482	110 141	110 615
	(%)	18,3	19,9	20,0	18,6	20,0	20,5	14,4
Industries produisant des services		3 986 839	1 528 404	688 146	153 291	125 338	409 517	617 035
	(%)	77,0	75,5	76,4	75,8	77,2	76,3	80,4
Type d'activité								
Seulement des programmes		938 489	361 462	154 021	37 363	25 294	91 364	148 828
	(%)	18,1	17,9	17,1	18,5	15,6	17,0	19,4
Seulement des cours		3 760 512	1 420 997	677 102	141 050	124 709	411 343	545 121
	(%)	72,6	70,2	75,1	69,8	76,8	76,7	71,0
Les deux – programmes et cours		480 958	240 985	69 966	23 769	12 434	33 764	73 463
	(%)	9,3	11,9	7,8	12,0	7,7	6,3	9,6
Obstacles à la formation								
Oui (besoins ou désirs)		1 871 493	779 397	324 828	68 057	52 007	204 764	274 939
	(%)	36,1	38,5	36,1	33,7	32,0	38,2	35,8
Non (besoins et désirs)		3 261 537	1 233 334	570 738	133 138	109 315	328 285	481 578
	(%)	63,0	61,0	63,3	65,9	67,3	61,2	62,8
Autoformation								
Oui		4 200 820	1 703 911	724 803	163 490	128 153	433 160	619 378
	(%)	81,1	84,2	80,4	80,9	78,9	80,7	80,7
Non		926 600	310 981	161 094	36 383	32 691	92 020	137 721
	(%)	17,9	15,4	17,9	18,0	20,1	17,2	18,0
Objectifs de la formation liée à l'emploi[1]								
Augmenter vos revenus / Obtenir une promotion		1 612 357	719 850	285 698	88 155	51 900	145 642	249 146
	(%)	31,1	35,6	31,7	43,6	32,0	27,2	32,5
Garder votre emploi		542 269	235 848	100 723	24 277	20 370	56 077	82 400
	(%)	10,5	11,7	11,2	12,0	12,5	10,5	10,7
Mieux faire votre travail		3 716 605	1 430 898	652 497	143 423	116 179	392 894	531 740
	(%)	71,8	70,7	72,4	70,9	71,5	73,2	69,3
Démarrer votre propre entreprise / Aider à changer d'emploi ou à en trouver un		1 538 134	656 796	246 247	71 176	34 395	140 675	295 475
	(%)	29,7	32,5	27,3	35,2	21,2	26,2	38,5
Autre		662 719	291 109	92 764	26 320	20 361	46 083	94 849
	(%)	12,8	14,4	10,3	13,0	12,5	8,6	12,4
Résultats de la formation liée à l'emploi[1]								
Augmenter vos revenus / Obtenir une promotion		927 233	384 032	196 523	52 816	32 850	110 857	150 100
	(%)	17,9	19,0	21,8	26,1	20,2	20,7	19,6
Garder votre emploi		814 169	328 373	170 052	39 325	26 515	104 213	131 117
	(%)	15,7	16,2	18,9	19,5	16,3	19,4	17,1
Mieux faire votre travail		3 545 382	1 356 538	625 224	133 716	116 434	375 074	500 521
	(%)	68,4	67,0	69,4	66,1	71,7	69,9	65,2
Démarrer votre propre entreprise / Aider à changer d'emploi ou à en trouver un		643 036	264 034	117 373	32 889	19 946	64 537	109 153
	(%)	12,4	13,1	13,0	16,3	12,3	12,0	14,2
Autre		275 802	111 999	37 506	12 232*	6 810*	18 464*	41 492*
	(%)	5,3	5,5	4,2	6,1*	4,2*	3,4*	5,4*

Tableau 3 (fin)

Distribution en pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à un emploi, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Provinces de l'atlantique	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc
Formation suivie par intérêt personnel								
Oui		707 308	37 154	5 584**	2 024**	15 976	13 571*	184 010
	(%)	13,7	10,0	7,7**	10,0*	10,0	11,5*	16,5
Non		4 469 735	333 837	67 363	18 199	143 820	104 455	932 365
	(%)	86,3	90,0	92,4	90,0	90,0	88,5	83,5

Notes :

' Dû aux réponses multiples, la somme peut excéder 100.

** Les chiffres marqués d'un astérisque ont un coefficient de variation se situant entre 16,5 % et 25 % et sont moins fiables que ceux qui n'ont pas d'astérisque.*

*** Les chiffres marqués de deux astérisques ont un coefficient de variation se situant entre 25 % et 33,3 % et ne sont pas fiables.*

X Confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique.

F Trop peu fiable pour être publié.

Source : *Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 2003*

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Tableau 3 (fin)

Distribution en pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à un emploi, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Ont.	Prairies	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Formation suivie par intérêt personnel								
Oui		707 308	233 618	119 018	23 065	22 631	73 322	133 507
	(%)	13,7	11,6	13,2	11,4	13,9	13,7	17,4
Non		4 469 735	1 789 826	779 303	178 856	139 806	460 641	633 904
	(%)	86,3	88,5	86,5	88,5	86,1	85,9	82,6

Notes :

† Dû aux réponses multiples, la somme peut excéder 100.

** Les chiffres marqués d'un astérisque ont un coefficient de variation se situant entre 16,5 % et 25 % et sont moins fiables que ceux qui n'ont pas d'astérisque.*

*** Les chiffres marqués de deux astérisques ont un coefficient de variation se situant entre 25 % et 33,3 % et ne sont pas fiables.*

X Confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique.

F Trop peu fiable pour être publié.

Source : *Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 2003*

Tableau 4

Distribution en pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à un emploi appuyées par l'employeur, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Provinces de l'atlantique	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc
Nombre pondéré de participants		3 484 578	255 785	45 289	12 801	113 341	84 354	787 410
Groupe d'âge								
25 à 34 ans		1 091 474	71 849	10 481*	3 748*	30 426	27 194	269 898
	(%)	31,3	28,1	23,1*	29,3	26,8	32,2	34,3
35 à 44 ans		1 152 480	88 926	18 842	3 755	38 121	28 208	242 565
	(%)	33,1	34,8	41,6	29,3	33,6	33,4	30,8
45 à 54 ans		952 332	77 429	12 932	3 963	36 673	23 860	212 053
	(%)	27,3	30,3	28,6	31,0	32,4	28,3	26,9
55 à 64 ans		288 289	17 580	F	1 335**	8 120*	5 092*	62 793*
	(%)	8,3	6,9	F	10,4**	7,2*	6,0*	8,0
Sexe								
Hommes		1 733 864	122 224	22 745	5 991	49 240	44 249	403 687
	(%)	49,8	47,8	50,2	46,8	43,4	52,5	51,3
Femmes		1 750 715	133 561	22 544	6 810	64 101	40 106	383 723
	(%)	50,2	52,2	49,8	53,2	56,6	47,5	48,7
Niveau de scolarité								
Diplôme d'études secondaires ou moins		586 316	48 630	6 737*	2 005*	20 902	18 985	98 132
	(%)	16,8	19,0	14,9*	15,7*	18,4	22,5	12,5
Études postsecondaires non-universitaires		1 729 642	129 105	26 933	6 971	55 458	39 743	407 494
	(%)	49,6	50,5	59,5	54,5	48,9	47,1	51,8
Diplôme universitaire		1 168 620	78 050	11 618*	3 826*	36 981	25 626	281 785
	(%)	33,5	30,5	25,7*	29,9*	32,6	30,4	35,8
Immigration								
Est né au Canada		2 915 672	243 421	43 385	12 593	108 004	79 439	722 351
	(%)	83,7	95,2	95,8	98,4	95,3	94,2	91,7
N'est pas né au Canada		546 323	12 364*	F	X	5 337**	4 915**	55 037**
	(%)	15,7	4,8*	F	X	4,7**	5,8**	7,0*
Revenu du ménage								
Moins de 15 000 $		64 935*	5 739**	X	X	F	X	F
	(%)	1,9*	2,2**	X	X	F	X	F
15 000 à 29 999 $		243 207	27 701	3 441**	F	13 381*	9 749*	62 179
	(%)	7,0	10,8	7,6**	F	11,8*	11,6*	7,9
30 000 à 39 999 $		280 310	25 270	4 438**	1 251**	11 875*	7 706*	78 014
	(%)	8,0	9,9	9,8**	9,8**	10,5*	9,1*	9,9
40 000 à 49 999 $		384 772	35 324	5 197**	1 612**	13 624*	14 891	80 709
	(%)	11,0	13,8	11,5**	12,6**	12,0*	17,7	10,3
50 000 à 59 999 $		433 478	38 823	9 019*	1 728**	16 674*	11 402*	110 766
	(%)	12,4	15,2	19,9*	13,5**	14,7*	13,5*	14,1
60 000 à 79 999 $		709 488	52 452	9 044*	3 298	24 310	15 800	170 473
	(%)	20,4	20,5	20,0*	25,8	21,5	18,7	21,7
80 000 $ ou plus		1 137 638	51 653	7 917*	3 144*	22 049	18 542	224 182
	(%)	32,7	20,2	17,5*	24,6*	19,5	22,0	28,5
Situation vis-à-vis l'activité								
En emploi		3 317 911	237 567	41 108	12 419	104 959	79 080	755 621
	(%)	95,2	92,9	90,8	97,0	92,6	93,8	96,0
Sans emploi		166 666	18 218	4 180**	X	8 382*	5 274**	31 789**
	(%)	4,8	7,1	9,2**	X	7,4*	6,3**	4,0**
Secteur privé / public								
Employés du secteur privé		1 834 856	109 692	20 326	3 696*	46 194	39 476	407 843
	(%)	52,7	42,9	44,9	28,9	40,8	46,8	51,8
Employés du secteur public		1 623 493	145 712	24 962	9 105	66 765	44 879	369 619
	(%)	46,6	57,0	55,1	71,1	58,9	53,2	46,9

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Tableau 4 (suite)

Distribution en pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à un emploi appuyées par l'employeur, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Ont.	Prairies	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Nombre pondéré de participants		3 484 578	1 337 509	623 035	138 025	114 262	370 728	480 838
Groupe d'âge								
25 à 34 ans		1 091 474	420 511	187 813	42 332	33 196	112 285	141 403
	(%)	31,3	31,4	30,1	30,7	29,1	30,3	29,4
35 à 44 ans		1 152 480	461 387	204 428	41 135	38 490	124 802	155 075
	(%)	33,1	34,5	32,8	29,8	33,7	33,7	32,3
45 à 54 ans		952 332	354 710	170 636	41 066	31 762	97 808	137 505
	(%)	27,3	26,5	27,4	29,8	27,8	26,4	28,6
55 à 64 ans		288 289	100 902	60 158	13 493	10 833	35 833	46 856
	(%)	8,3	7,5	9,7	9,8	9,5	9,7	9,7
Sexe								
Hommes		1 733 864	662 223	320 062	67 026	53 970	199 066	225 667
	(%)	49,8	49,5	51,4	48,6	47,2	53,7	46,9
Femmes		1 750 715	675 286	302 973	71 000	60 312	171 662	255 171
	(%)	50,2	50,5	48,6	51,4	52,8	46,3	53,1
Niveau de scolarité								
Diplôme d'études secondaires ou moins		586 316	219 644	126 948	31 954	23 219	71 776	92 962
	(%)	16,8	16,4	20,4	23,2	20,3	19,4	19,3
Études postsecondaires non-universitaires		1 729 642	651 629	298 515	61 895	52 602	184 018	242 899
	(%)	49,6	48,7	47,9	44,8	46,0	49,6	50,5
Diplôme universitaire		1 168 620	466 236	197 572	44 176	38 461	114 934	144 977
	(%)	33,5	34,9	31,7	32,0	33,7	31,0	30,2
Immigration								
Est né au Canada		2 915 672	1 039 848	556 274	124 660	104 396	327 218	353 778
	(%)	83,7	77,8	89,3	90,3	91,4	88,3	73,6
N'est pas né au Canada		546 323	291 207	64 464	13 032	9 280*	42 152	123 251
	(%)	15,7	21,8	10,4	9,4	8,1*	11,4	25,6
Revenu du ménage								
Moins de 15 000 $		64 935*	19 650**	9 088*	F	F	F	F
	(%)	1,9*	1,5**	1,5*	F	F	F	F
15 000 à 29 999 $		243 207	69 281	48 050	12 101*	6 138*	29 811*	35 995*
	(%)	7,0	5,2	7,7	8,8	5,4*	8,0*	7,5*
30 000 à 39 999 $		280 310	88 913	58 948	14 151	10 240*	34 558	29 164*
	(%)	8,0	6,7	9,5	10,3	9,0*	9,3	6,1*
40 000 à 49 999 $		384 772	133 413	68 027	13 448*	12 265*	42 313	67 300
	(%)	11,0	10,0	10,9	9,7*	10,7	11,4	14,0
50 000 à 59 999 $		433 478	150 777	73 001	22 397	15 272	35 332*	60 111
	(%)	12,4	11,3	11,7	16,2	13,4	9,5*	12,5
60 000 à 79 999 $		709 488	270 298	117 794	26 407	25 242	66 144	98 472
	(%)	20,4	20,2	18,9	19,1	22,1	17,8	20,5
80 000 $ ou plus		1 137 638	528 153	184 848	34 483	29 332	121 032	148 804
	(%)	32,7	39,5	29,7	25,0	25,7	32,7	31,0
Situation vis-à-vis l'activité								
En emploi		3 317 911	1 272 349	595 268	131 973	108 600	354 695	457 107
	(%)	95,2	95,1	95,5	95,6	95,0	95,7	95,1
Sans emploi		166 666	65 161	27 767*	6 053**	5 681*	16 033**	23 731*
	(%)	4,8	4,9	4,5*	4,4**	5,0*	4,3*	4,9*
Secteur privé / public								
Employés du secteur privé		1 834 856	747 570	324 144	62 539	54 496	207 108	245 608
	(%)	52,7	55,9	52,0	45,3	47,7	55,9	51,1
Employés du secteur public		1 623 493	579 172	295 260	73 459	59 655	162 147	233 730
	(%)	46,6	43,3	47,4	53,2	52,2	43,7	48,6

Tableau 4 (suite)

Distribution en pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à un emploi appuyées par l'employeur, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Provinces de l'atlantique	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc
Profession								
Cols blancs – professionnels et gestionnaires		2 041 770	141 924	23 592	8 168	62 240	47 924	460 062
	(%)	58,6	55,5	52,1	63,8	54,9	56,8	58,4
Cols blancs – travail de bureau, vente et services		856 184	66 423	12 097*	3 659*	30 952	19 714	189 302
	(%)	24,6	26,0	26,7	28,6*	27,3	23,4	24,0
Cols bleus		560 394	47 056	9 599*	F	19 767	16 716*	128 099
	(%)	16,1	18,4	21,2*	F	17,4	19,8	16,3
Industrie								
Industries produisant des biens		657 466	38 356	7 286**	852**	16 368	13 851*	132 637
	(%)	18,9	15,0	16,1*	6,7**	14,4	16,4*	16,8
Industries produisant des services		2 800 884	217 048	38 003	11 949	96 592	70 504	644 825
	(%)	80,4	84,9	83,9	93,4	85,2	83,6	81,9
Type d'activité								
Seulement des programmes		333 213	15 007*	F	X	7 231**	4 009**	73 650*
	(%)	9,6	5,9*	F	X	6,4**	4,8**	9,4*
Seulement des cours		2 813 254	221 229	37 307	11 553	98 161	74 207	655 804
	(%)	80,7	86,5	82,4	90,3	86,6	88,0	83,3
Les deux – programmes et cours		338 110	19 548	4 599**	X	7 949**	6 138**	57 957*
	(%)	9,7	7,6	10,2**	X	7,0**	7,3**	7,4
Obstacles à la formation								
Oui (besoins ou désirs)		1 246 552	83 656	13 431	4 097	35 607	30 521	251 300
	(%)	35,8	32,7	29,7	32,0	31,4	36,2	31,9
Non (besoins et désirs)		2 217 516	171 435	31 858	8 577	77 734	53 266	529 084
	(%)	63,6	67,0	70,3	67,0	68,6	63,2	67,2
Autoformation								
Oui		2 861 639	209 723	36 901	10 600	91 722	70 501	601 460
	(%)	82,1	82,0	81,5	82,8	80,9	83,6	76,4
Non		598 751	45 913	8 387*	2 053**	21 619	13 854*	176 326
	(%)	17,2	18,0	18,5*	16,0*	19,1	16,4*	22,4
Objectifs de la formation liée à l'emploi[1]								
Augmenter vos revenus / Obtenir une promotion		1 069 747	64 723	12 609*	2 554**	32 076	17 483*	160 368
	(%)	30,7	25,3	27,8*	20,0**	28,3	20,7	20,4
Garder votre emploi		416 727	34 632	6 378**	F	15 433	11 886*	55 323*
	(%)	12,0	13,5	14,1*	F	13,6	14,1*	7,0
Mieux faire votre travail		3 015 895	224 195	38 006	11 134	99 710	75 344	701 392
	(%)	86,6	87,7	83,9	87,0	88,0	89,3	89,1
Démarrer votre propre entreprise / Aider à changer d'emploi ou à en trouver un		653 853	39 385	9 688*	2 028**	17 298*	10 370*	80 628*
	(%)	18,8	15,4	21,4*	15,9**	15,3*	12,3*	10,2
Autre		396 758	32 885	5 130*	1 573**	15 456*	10 726*	93 033
	(%)	11,4	12,9	11,3*	12,3**	13,6	12,7*	11,8
Résultats de la formation liée à l'emploi[1]								
Augmenter vos revenus / Obtenir une promotion		645 441	44 561	6 871**	2 270**	18 294*	17 126*	94 659
	(%)	18,5	17,4	15,2**	17,7**	16,1*	20,3	12,0
Garder votre emploi		640 513	45 992	9 111*	1 260**	21 589	14 032*	93 017
	(%)	18,4	18,0	20,1*	9,8**	19,1	16,6*	11,8
Mieux faire votre travail		2 859 406	216 482	38 448	10 534	95 105	72 395	665 274
	(%)	82,1	84,6	84,9	82,3	83,9	85,8	84,5
Démarrer votre propre entreprise / Aider à changer d'emploi ou à en trouver un		297 244	16 180*	F	X	7 767**	4 328**	29 852**
	(%)	8,5	6,3*	F	X	6,9**	5,1**	5,2**
Autre		157 922	10 179*	F	X	F	4 196**	43 310*
	(%)	4,5	4,0*	F	X	F	5,0**	5,5*

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Tableau 4 (suite)

Distribution en pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à un emploi appuyées par l'employeur, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Ont.	Prairies	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Profession								
Cols blancs – professionnels et gestionnaires		2 041 770	801 409	345 810	78 420	67 567	199 823	292 565
	(%)	58,6	59,9	55,5	56,8	59,1	53,9	60,8
Cols blancs – travail de bureau, vente et services		856 184	323 139	160 036	40 479	26 918	92 639	117 285
	(%)	24,6	24,2	25,7	29,3	23,6	25,0	24,4
Cols bleus		560 394	202 193	113 559	17 099	19 666	76 793	69 488
	(%)	16,1	15,1	18,2	12,4	17,2	20,7	14,5
Industrie								
Industries produisant des biens		657 466	291 457	124 150	22 410	21 332	80 408	70 865
	(%)	18,9	21,8	19,9	16,2	18,7	21,7	14,7
Industries produisant des services		2 800 884	1 035 284	495 254	113 589	92 819	288 846	408 473
	(%)	80,4	77,4	79,5	82,3	81,2	77,9	85,0
Type d'activité								
Seulement des programmes		333 213	136 216	60 264	14 898*	10 482*	34 885*	48 076*
	(%)	9,6	10,2	9,7	10,8	9,2*	9,4	10,0
Seulement des cours		2 813 254	1 042 711	510 904	107 055	93 582	310 267	382 607
	(%)	80,7	78,0	82,0	77,6	81,9	83,7	79,6
Les deux – programmes et cours		338 110	158 582	51 867	16 072	10 218*	25 576*	50 155*
	(%)	9,7	11,9	8,3	11,6	8,9*	6,9*	10,4
Obstacles à la formation								
Oui (besoins ou désirs)		1 246 552	520 953	222 907	52 263	39 713	130 930	167 737
	(%)	35,8	39,0	35,8	37,9	34,8	35,3	34,9
Non (besoins et désirs)		2 217 516	811 011	398 160	85 546	73 611	239 003	307 826
	(%)	63,6	60,6	63,9	62,0	64,4	64,5	64,0
Autoformation								
Oui		2 861 639	1 147 195	511 135	114 762	92 945	303 428	392 125
	(%)	82,1	85,8	82,0	83,2	81,3	81,9	81,6
Non		598 751	187 605	103 814	22 434	20 069	61 311	85 093
	(%)	17,2	14,0	16,7	16,3	17,6	16,5	17,7
Objectifs de la formation liée à l'emploi[1]								
Augmenter vos revenus / Obtenir une promotion		1 069 747	488 117	205 022	60 518	40 916	103 589	151 517
	(%)	30,7	36,5	32,9	43,8	35,8	27,9	31,5
Garder votre emploi		416 727	183 022	79 852	18 535	15 526	45 791	63 898
	(%)	12,0	13,7	12,8	13,4	13,6	12,4	13,3
Mieux faire votre travail		3 015 895	1 150 366	530 975	115 587	96 438	318 949	408 969
	(%)	86,6	86,0	85,2	83,7	84,4	86,0	85,1
Démarrer votre propre entreprise / Aider à changer d'emploi ou à en trouver un		653 853	302 764	112 092	31 740	17 504	62 848	118 985
	(%)	18,8	22,6	18,0	23,0	15,3	17,0	24,8
Autre		396 758	154 363	64 968	15 206	15 414	34 348*	51 509
	(%)	11,4	11,5	10,4	11,0	13,5	9,3	10,7
Résultats de la formation liée à l'emploi[1]								
Augmenter vos revenus / Obtenir une promotion		645 441	264 601	139 123	35 604	25 101	78 417	102 498
	(%)	18,5	19,8	22,3	25,8	22,0	21,2	21,3
Garder votre emploi		640 513	265 816	132 246	29 394	21 790	81 063	103 441
	(%)	18,4	19,9	21,2	21,3	19,1	21,9	21,5
Mieux faire votre travail		2 859 406	1 087 344	506 538	109 161	95 694	301 684	383 767
	(%)	82,1	81,3	81,3	79,1	83,7	81,4	79,8
Démarrer votre propre entreprise / Aider à changer d'emploi ou à en trouver un		297 244	133 987	64 310	17 816*	12 004*	34 491*	52 915*
	(%)	8,5	10,0	10,3	12,9*	9,6*	9,3*	11,0*
Autre		157 922	61 282*	26 489	8 582*	5 364*	12 543**	16 662**
	(%)	4,5	4,6*	4,3	6,2*	4,7*	3,4**	3,5**

Tableau 4 (fin)

Distribution en pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à un emploi appuyées par l'employeur, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Provinces de l'atlantique	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc
Formation suivie par intérêt personnel								
Oui		489 608	25 009	2 775**	1 809**	10 961*	9 464*	135 125
	(%)	14,1	9,8	6,1**	14,1*	9,7*	11,2*	17,2
Non		2 993 910	230 776	42 513	10 993	102 380	74 890	652 285
	(%)	85,9	90,2	93,9	85,9	90,3	88,8	82,8

Notes :

' *Dû aux réponses multiples, la somme peut excéder 100.*

* *Les chiffres marqués d'un astérisque ont un coefficient de variation se situant entre 16,5 % et 25 % et sont moins fiables que ceux qui n'ont pas d'astérisque.*

** *Les chiffres marqués de deux astérisques ont un coefficient de variation se situant entre 25 % et 33,3 % et ne sont pas fiables.*

X Confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique.

F Trop peu fiable pour être publié.

Source : *Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 2003*

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Tableau 4 (fin)

Distribution en pourcentage de la population adulte âgée de 25 à 64 ans participant à des activités de formation liées à un emploi appuyées par l'employeur, selon les caractéristiques socio-économiques, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Ont.	Prairies	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Formation suivie par intérêt personnel								
Oui		489 608	157 969	86 226	17 252	18 148	50 826	85 279
	(%)	14,1	11,8	13,8	12,5	15,9	13,7	17,7
Non		2 993 910	1 179 540	535 750	120 512	96 134	319 104	395 559
	(%)	85,9	88,2	86,0	87,3	84,1	86,1	82,3

Notes :

† Dû aux réponses multiples, la somme peut excéder 100.

** Les chiffres marqués d'un astérisque ont un coefficient de variation se situant entre 16,5 % et 25 % et sont moins fiables que ceux qui n'ont pas d'astérisque.*

*** Les chiffres marqués de deux astérisques ont un coefficient de variation se situant entre 25 % et 33,3 % et ne sont pas fiables.*

X Confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique.

F Trop peu fiable pour être publié.

Source : *Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 2003*

Tableau 5

Caractéristiques des cours liés à l'emploi, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Provinces de l'atlantique	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc
Nombre pondéré de cours liés à l'emploi		9 035 305	654 675	126 880	36 815	291 760	199 225	1 624 995
Classification des programmes d'enseignement (CPE)								
Commerce, gestion, administration publique et domaines interdisciplinaires connexes		2 158 195	129 570	25 945*	7 045**	49 690*	46 900	359 245
	(%)	23,9	19,8	20,5*	19,1*	17,0	23,5	22,1
Santé, récréation et loisirs		1 098 625	91 935	22 385**	4 095**	46 460*	19 000*	178 365*
	(%)	12,2	14,0	17,6*	11,1**	15,9	9,5*	11,0
Mathématiques, informatique et sciences de l'information et domaines interdisciplinaires connexes		1 048 125	67 490	11 370**	F	34 245*	18 880*	247 065*
	(%)	11,6	10,3	9,0**	F	11,7*	9,5*	15,2*
Architecture, génie et technologies connexes, métiers et domaines interdisciplinaires connexes		892 390	72 610	13 100**	F	37 690*	16 960*	146 495*
	(%)	9,9	11,1	10,3**	F	12,9*	8,5*	9,0*
Perfectionnement et initiation aux loisirs		823 395	81 830	10 145**	F	40 770*	26 765*	140 885*
	(%)	9,1	12,5	8,0**	F	14,0*	13,4*	8,7*
Sciences sociales, domaines interdisciplinaires connexes et droit		618 240	35 665**	X	F	10 735**	F	117 155*
	(%)	6,8	5,5*	X	F	3,7**	F	7,2*
Éducation		530 135	34 740*	F	F	F	F	58 210*
	(%)	5,9	5,3*	F	F	F	F	3,6*
Services personnel, de protection, militaire et de transport		512 235	63 745*	F	F	25 220*	24 045**	51 295*
	(%)	5,7	9,7	F	F	8,6*	12,1**	3,2*
Agriculture, ressources naturelles renouvelables et conservation, sciences physiques et biologiques, domaines interdisciplinaires connexes et technologies		361 610	20 335*	F	F	F	6 510**	F
	(%)	4,0	3,1*	F	F	F	3,3**	F
Arts visuels et arts d'interprétation, technologie des communications, humanités et domaines inter-disciplinaires connexes		338 935	26 195**	F	X	F	X	66 820**
	(%)	3,8	4,0**	F	X	F	X	4,1**
Autre		391 535	16 880*	X	X	F	F	149 155
	(%)	4,3	2,6*	X	X	F	F	9,2
Appui de l'employeur								
Oui		6 646 845	500 125	86 460	28 065	224 850	160 758	1 322 910
	(%)	73,6	76,4	68,1	76,2	77,1	80,7	81,4
Non		2 023 625	131 615	32 940*	5 185*	61 780	31 715*	232 980
	(%)	22,4	20,1	26,0*	14,1*	21,2	15,9*	14,3
Cours offert par formation à distance								
Oui		558 215	52 150*	F	F	18 395**	16 815**	F
	(%)	6,2	8,0*	F	F	6,3**	8,4**	F
Modes d'enseignement :								
Internet ou courrier électronique		298 230**	22 120**	X	X	F	F	X
	(%)	53,4	42,4*	X	X	F	F	X
Poste		171 805	15 080**	X	X	F	F	F
	(%)	30,8*	28,9**	X	X	F	F	F
Émissions de télévision ou de radio / autres		146 025*	16 530**	F	X	X	X	X
	(%)	26,2	31,7**	F	X	X	X	X
Non		8 059 360	574 065	103 890	30 850	267 365	171 965	1 533 790
	(%)	89,2	87,7	81,9	83,8	91,6	86,3	94,4
Méthodes d'enseignement :								
Enseignement en classe		7 214 285	529 255	89 730	26 635	256 335	156 565	1 339 595
	(%)	89,5	92,2	86,4	86,3	95,9	91,0	87,3
Internet		935 015	66 600	F	F	32 135*	20 395*	145 650**
	(%)	11,6	11,6	F	F	12,0*	11,9*	9,5**
Ordinateur ou logiciels		2 055 235	138 850	24 180*	6 150*	63 835	44 685	344 190
	(%)	25,5	24,2	23,3*	19,9*	23,9	26,0	22,4
Autres méthodes		769 350	40 435	F	3 715**	14 250**	12 675**	160 660*
	(%)	9,6	7,0	F	12,0**	5,3**	7,4**	10,5*

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Tableau 5 (suite)

Caractéristiques des cours liés à l'emploi, Canada et les provinces, 2002

		CANADA	Ont.	Prairies	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Nombre pondéré de cours liés à l'emploi		9 035 305	3 811 755	1 622 045	361 335	301 550	959 160	1 321 845
Classification des programmes d'enseignement (CPE)								
Commerce, gestion, administration publique et domaines interdisciplinaires connexes		2 158 195	965 395	415 660	110 890	60 620	244 155	288 330
	(%)	23,9	25,3	25,6	30,7	20,1	25,5	21,8
Santé, récréation et loisirs		1 098 625	452 370	237 360	50 450 *	54 670	132 235 *	138 600 *
	(%)	12,2	11,9	14,6	14,0 *	18,1	13,8	10,5 *
Mathématiques, informatique et sciences de l'information et domaines interdisciplinaires connexes		1 048 125	392 340	172 090	31 470 *	23 610 *	117 015	169 140 *
	(%)	11,6	10,3	10,6	8,7 *	7,8 *	12,2	12,8 *
Architecture, génie et technologies connexes, métiers et domaines interdisciplinaires connexes		892 390	358 250	148 920	28 820 *	37 795 *	82 305	F
	(%)	9,9	9,4	9,2	8,0 *	12,5	8,6 *	F
Perfectionnement et initiation aux loisirs		823 395	330 735	142 620	35 070 *	26 165 *	81 390	127 330 *
	(%)	9,1	8,7	8,8	9,7 *	8,7 *	8,5	9,6 *
Sciences sociales, domaines interdisciplinaires connexes et droit		618 240	287 065 **	102 505	20 835 **	25 485 **	56 185 *	75 860 **
	(%)	6,8	7,5 **	6,3	5,8 **	8,5 **	5,9 *	5,7 **
Éducation		530 135	280 485	75 505	22 145 *	12 770 **	40 595 *	81 200 *
	(%)	5,9	7,4	4,7	6,1 *	4,2 **	4,2 *	6,1 *
Services personnel, de protection, militaire et de transport		512 235	175 450	126 555 *	9 545 **	15 165 **	101 850 *	95 200 **
	(%)	5,7	4,6	7,8 *	2,6 **	5,0 **	10,6 *	7,2 **
Agriculture, ressources naturelles renouvelables et conservation, sciences physiques et biologiques, domaines interdisciplinaires connexes et technologies		361 610	166 775 *	68 630	16 715 **	14 740 *	37 180 *	57 540 *
	(%)	4,0	4,4 *	4,2	4,6 **	4,9 *	3,9 *	4,4 *
Arts visuels et arts d'interprétation, technologie des communications, humanités et domaines inter-disciplinaires connexes		338 935	128 755 *	55 885 *	7 885 **	F	22 540 **	61 290 **
	(%)	3,8	3,4 *	3,5 *	5,0 **	F	2,4 **	4,6 **
Autre		391 535	168 280	21 310 **	F	X	X	F
	(%)	4,3	4,4	1,3 **	F	X	X	F
Appui de l'employeur								
Oui		6 646 845	2 678 485	1 179 530	261 915	218 970	698 650	965 800
	(%)	73,6	70,3	72,7	72,5	72,6	72,8	73,1
Non		2 023 625	984 460	374 040	87 065 *	65 880 *	221 095	300 545
	(%)	22,4	25,8	23,1	24,1	21,9	23,1	22,7
Cours offert par formation à distance								
Oui		558 215	229 675	100 205	23 890 **	13 720 *	62 605 *	F
	(%)	6,2	6,0	6,2	6,6 **	4,6 *	6,5 *	F
Modes d'enseignement :								
Internet ou courrier électronique		298 230 **	104 325 *	47 340 *	F	F	32 185 **	F
	(%)	53,4	45,4 *	47,2	F	F	51,4 *	F
Poste		171 805	77 500 *	38 670 *	8 320 **	10 270 **	20 080 **	F
	(%)	30,8 *	33,7 *	38,6 *	34,8 **	74,9	32,1 **	F
Émissions de télévision ou de radio / autres		146 025 *	70 290 **	26 910 **	F	F	F	F
	(%)	26,2	30,6 **	26,9 *	F	F	F	F
Non		8 059 360	3 401 550	1 444 775	324 330	270 765	849 685	1 105 185
	(%)	89,2	89,2	89,1	89,8	89,8	88,6	83,6
Méthodes d'enseignement :								
Enseignement en classe		7 214 285	3 009 445	1 327 175	306 010	242 090	779 075	1 008 820
	(%)	89,5	88,5	91,9	94,4	89,4	91,7	91,3
Internet		935 015	423 535	182 505	32 615 *	54 070	95 825 **	116 735 *
	(%)	11,6	12,5	12,6	10,1 *	20,0	11,3 *	10,6 *
Ordinateur ou logiciels		2 055 235	872 465	424 255	86 925	93 410	243 925	275 485
	(%)	25,5	25,7	29,4	26,8	34,5	28,7	24,9
Autres méthodes		769 350	352 810	133 900 *	26 580 **	22 185 **	85 135 **	81 550 *
	(%)	9,6	10,4	9,3	8,2 **	8,2 *	10,0 *	7,4 *

Tableau 5 (suite)

Caractéristiques des cours liés à l'emploi, Canada et les provinces, 2002

		CANADA[1]	Provinces de l'atlantique	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc
Statut d'achèvement / Certification								
Complété la formation		8 118 865	590 320	115 770	30 535	266 085	177 930	1 454 965
	(%)	89,9	90,2	91,3	83,0	91,2	89,3	89,5
A reçu une certification		3 022 705	273 275	57 085	12 265*	127 415	76 515	515 695
	(%)	37,2	46,3	49,3	40,2	47,9	43,0	35,4
N'a pas reçu de certification		3 936 705	255 515	43 630*	15 655*	115 105	81 135	762 320
	(%)	48,5	43,3	37,7*	51,3	43,3	45,6	52,4
Formation en cours / incomplète / interrompue		487 600	35 895*	F	F	19 675**	F	95 510*
	(%)	5,4	5,5*	F	F	6,7**	F	5,9*
Fournisseur de formation								
Employeur		3 753 360	328 750	55 465	17 310*	149 540	106 445	653 100
	(%)	41,5	50,2	43,7	47,0	51,3	53,4	40,2
Association professionnelle		1 561 170	104 380	F	5 335**	52 435*	29 755*	223 655
	(%)	17,3	15,9	F	14,5**	18,0*	14,9*	13,8
Institut de formation privée / École de formation professionnelle		785 720	35 645*	F	F	F	13 885*	200 095*
	(%)	8,7	5,4*	F	F	F	7,0*	12,3*
Université / Collège universitaire		495 265	37 515*	F	F	12 795**	8 885**	91 785**
	(%)	5,5	5,7*	F	F	4,4**	4,5**	5,7**
Collège communautaire ou CÉGEP		343 070	21 985*	F	X	7 985**	5 970**	38 400**
	(%)	3,8	3,4*	F	X	2,7**	3,0**	2,4**
École de métiers ou de formation professionnelle / Institut de technologie subventionnée par l'État / École secondaire ou une école pour adultes		200,800	F	X	X	X	X	43,960**
	(%)	2,2	F	X	X	X	X	2,7**
Autre		1,464,385	93,075	15,700*	6,700*	47,370	23,310*	294,620
	(%)	16,2	14,2	12,4*	18,2*	16,2	11,7*	18,1
Cours visait à améliorer les compétences de base en lecture, en écriture ou en mathématiques								
Oui		1,329,405	80,155	14,710**	3,185**	40,240*	22,030*	138,725*
	(%)	14,7	12,2	11,6**	8,6**	13,8*	11,1*	8,5*
Non		7,287,555	543,965	103,730	30,060	245,520	164,655	1,411,580
	(%)	80,7	83,1	81,8	81,7	84,2	82,7	86,9

Notes :

[1] *Les nombres dans ce tableau ont été arrondis.*

* *Les chiffres marqués d'un astérisque ont un coefficient de variation se situant entre 16,5 % et 25 % et sont moins fiables que ceux qui n'ont pas d'astérisque.*

** *Les chiffres marqués de deux astérisques ont un coefficient de variation se situant entre 25 % et 33,3 % et ne sont pas fiables.*

X Confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique.

F Trop peu fiable pour être publié.

Source : *Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 2003*

Tableau 5 (fin)

Caractéristiques des cours liés à l'emploi, Canada et les provinces, 2002

		CANADA[1]	Ont.	Prairies	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Statut d'achèvement / Certification								
Complété la formation		8 118 865	3 398 830	1 476 820	327 720	263 650	885 450	1 197 940
	(%)	89,9	89,2	91,1	90,7	87,4	92,3	90,6
A reçu une certification		3 022 705	1 279 015	60 640	106 365	94 560	359 720	394 090
	(%)	37,2	37,6	38,0	32,5	35,9	40,6	32,9
N'a pas reçu de certification		3 936 705	1 511 615	743 990	161 470	143 715	438 815	663 270
	(%)	48,5	44,5	50,4	49,3	54,5	49,6	55,4
Formation en cours / incomplète / interrompue		487 600	226 045*	64 960*	19 520**	F	25 900**	65 195**
	(%)	5,4	5,9*	4,0*	5,4**	F	2,7**	4,9**
Fournisseur de formation								
Employeur		3 753 360	1 596 315	617 160	136 300	102 805	378 060	558 020
	(%)	41,5	41,9	38,1	37,7	34,1	39,4	42,2
Association professionnelle		1 561 170	732 015	292 630	56 220*	57 110	179 305	208 495
	(%)	17,3	19,2	18,0	15,6	18,9	18,7	15,8
Institut de formation privée / École de formation professionnelle		785 720	215 750	199 520	29 850*	21 130*	148 545	134 715
	(%)	8,7	5,7	12,3	8,3*	7,0*	15,5	10,2
Université / Collège universitaire		495 265	204 675**	96 890*	38 975**	12 230**	45 685**	64 410*
	(%)	5,5	5,4**	6,0	10,8**	4,1**	4,8*	4,9*
Collège communautaire ou CÉGEP		343 070	177 365*	60 390*	15 840**	12 950**	31 600**	44 935**
	(%)	3,8	4,7*	3,7*	4,4**	4,3**	3,3**	3,4**
École de métiers ou de formation professionnelle / Institut de technologie subventionnée par l'État / École secondaire ou une école pour adultes		200 800	F	47 965	11 030**	26 220	F	50 665**
	(%)	2,2	F	3,0	3,1**	8,7	F	3,8**
Autre		1 464 385	652 420	223 835	59 800*	51 260*	112 780	200 450
	(%)	16,2	17,1	13,8	16,6*	17,0*	11,8	15,2
Cours visait à améliorer les compétences de base en lecture, en écriture ou en mathématiques								
Oui		1 329 405	757 030	221 330*	40 980*	42 665*	137 690**	132 150
	(%)	14,7	19,9	13,7	11,3*	14,2*	14,4*	10,0*
Non		7 287 555	2 877 475	1 322 320	306 565	241 815	773 945	1 132 210
	(%)	80,7	75,5	81,5	84,8	80,2	80,7	85,7

Notes :

[1] *Les nombres dans ce tableau ont été arrondis.*

* *Les chiffres marqués d'un astérisque ont un coefficient de variation se situant entre 16,5 % et 25 % et sont moins fiables que ceux qui n'ont pas d'astérisque.*

** *Les chiffres marqués de deux astérisques ont un coefficient de variation se situant entre 25 % et 33,3 % et ne sont pas fiables.*

X Confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique.

F Trop peu fiable pour être publié.

Source : *Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 2003*

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Documents de recherche

Index cumulatif

La **Division de la Culture, du tourisme et Centre de la statistique de l'éducation** de Statistique Canada élabore des enquêtes, fournit des statistiques et effectue des recherches et des analyses sur les questions d'actualité dans ses trois domaines de responsabilité.

Le **Programme de la statistique culturelle** élabore et diffuse des données actuelles et détaillées sur le secteur culturel au Canada. Ce programme gère une douzaine d'enquêtes/recensements périodiques et de banques de données afin de produire des données qui appuient la prise de décisions stratégiques et la gestion des programmes. Les questions d'actualité incluent les incidences économiques de la culture, la consommation de biens et de services culturels, les dépenses culturelles de l'État, des particuliers et des entreprises, le marché du travail du secteur de la culture, ainsi que le commerce international des biens et des services culturels. Des articles analytiques sont diffusés dans la publication de prestige *La culture en perspective* (www.statcan.ca/francais/IPS/Data/87-004-XIF.htm) et dans *Arts, culture et loisirs – Documents de recherche*.

Le **Programme de la statistique du tourisme** fournit des renseignements sur la demande portant sur le tourisme intérieur et international. Le programme couvre l'Enquête sur les voyages des Canadiens (EVC) et l'Enquête sur les voyages internationaux (EVI). Ensemble, ces deux enquêtes donnent des renseignements sur le nombre et les caractéristiques des voyages et des voyageurs en provenance et à destination du Canada et à l'intérieur du pays. Des articles analytiques sont diffusés dans la publication de prestige *Info-voyages* (www.statcan.ca/francais/IPS/Data/87-003-XIF.htm) et dans *Voyages et tourisme – Documents de recherche*.

Le **Centre de la statistique de l'éducation** vise à concevoir et à réaliser un programme complet de collecte et d'analyse de données statistiques pancanadiennes sur l'éducation comme aide aux décisions de politiques et à la gestion des programmes et aussi comme moyen de garantir qu'une information précise et utile sera mise à la disposition du public et des autres intervenants en éducation au Canada. Le Centre mène 15 enquêtes auprès des établissements d'enseignement et plus de 10 enquêtes-ménages sur l'éducation. Des articles analytiques sont diffusés dans la publication de prestige *Revue trimestrielle de l'éducation* (www.statcan.ca/francais/IPS/Data/

N° 81-595-MIF2004015 au Catalogue

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Arts, culture et loisirs – Documents de recherche

À venir

Voyages et tourisme – Documents de recherche

À venir

Éducation, compétences et apprentissage – Documents de recherche

81-595-MIF2002001	Comprendre l'écart rural-urbain dans le rendement en lecture
81-595-MIF2003002	Services canadiens d'éducation et de formation à l'étranger: le rôle des contrats financés par les institutions financières internationales
81-595-MIF2003003	Trouver sa voie : profil des jeunes diplômés canadiens
81-595-MIF2003004	Étudier, travailler et décrocher : Relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire
81-595-MIF2003005	Établir le lien entre les évaluations provinciales des élèves et les évaluations nationales et internationales
81-595-MIF2003006	Qui poursuit des études postsecondaires et à quel moment : Parcours choisis par les jeunes de 20 ans
81-595-MIF2003007	Accès, persévérance et financement : Premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)
81-595-MIF2003008	L'incidence de l'éducation et de la formation des adultes sur la situation sur le marché du travail au Canada
81-595-MIF2003009	Enjeux liés au contenu de l'Enquête canadienne sur l'éducation et sur la formation des adultes
81-595-MIF2003010	Planification et préparation : premiers résultats de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) de 2002
81-595-MIF2003011	Un nouveau regard sur l'enseignement postsecondaire au Canada : Document de travail
81-595-MIF2004012	Variation des niveaux de littératie entre les provinces canadiennes : Constatations tirées du PISA de l'OCDE
81-595-MIF2004013	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2001-2002 : Rapport final
81-595-MIF2004014	À l'école secondaire ou non : Premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Éducation, compétences et apprentissage – Documents de recherche

81-595-MIF20040015 Travail et formation : Premiers résultats de l'EEFA de 2003